



*Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: [iskola.asotthalom@gmail.com](mailto:iskola.asotthalom@gmail.com)

🌐 [www.altisk-asotthalom.edu.hu](http://www.altisk-asotthalom.edu.hu)

---

***KISS FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA***

***ÉS***

***ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA***



***HÁZIREND***



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

---

## Bevezető rendelkezések

A Házirend a korábban érvényes házirend áttekintésével, felülvizsgálatával készült el.

A házirend az intézménybe járó összes gyermeknek és minden alkalmazottnak alkotmánya. Rögzíti a jogokat és a kötelességeket, valamint az intézmény munkarendjét. Betartása és betartatása az intézményünkbe járó minden gyermeknek és dolgozónak joga és kötelessége!

A házirendet:

- az intézmény vezetője készíti el,
- a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői szervezet és a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol.

A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A házirend szabályai - mint a törvény felhatalmazásán alapuló intézményi belső jogi normák - kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra és más alkalmazottra egyaránt.

### Az Intézmény adatai:

**Intézmény neve, címe:**

Kiss Ferenc: Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény igazgatója: Dr. Hadfiné Bőjthe Gabriella

Székhelye: 6783 Ásotthalom, Béke utca 3.

Tel.: 62/291-408

**Az alapító neve és székhelye:**

Emberi Erőforrások Minisztériuma

1054 Budapest, Akadémia utca 3.

**Fenntartó neve és székhelye:**

Szegedi Tankerület Központ

Székhely: 6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

### Az Intézmény köznevelési és egyéb feladata:

- általános iskolai nevelés oktatás
- alapfokú művészetoktatás

## A HÁZIREND CÉLJA ÉS FELADATA

1. A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket a Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

---

## A HÁZIREND HATÁLYA

1. A házirend előírásait be kell tartani az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak, valamint minden iskolánkba érkező személynek.
2. A házirend előírásai az iskolai és iskolán kívüli, a tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez.
3. A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.

## A HÁZIREND NYILVÁNOSÁGA

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulóknak, szülőknek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A házirend egy-egy példánya megtekinthető:
  - ⇒ a bejáratnál hirdetőtáblán
  - ⇒ az iskola irattárában
  - ⇒ az iskola honlapján
  - ⇒ az iskola nevelői szobáiban (írott és elektronikus formában)
  - ⇒ az iskola igazgatójánál
  - ⇒ az osztályfőnököknél.
3. A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőknek át kell adni.
4. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:
  - ⇒ a tanulókat osztályfőnöki órán
  - ⇒ a szülőket szülői értekezleten.
5. A házirend tanulókra és szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:
  - ⇒ a tanulókkal a tanév legelső osztályfőnöki óráján
  - ⇒ a szülőkkal az első szülői értekezleten.
6. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől, és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusoktól, előre egyeztetett időpontban.

## A TANULÓI JOGOK GYAKORLÁSA

1. Tájékozódási jog illeti meg a tanulót:
  - ⇒ minden érdemjegye, osztályzata odaítélésénél
  - ⇒ a félévi, év végi osztályzásnál egy-egy órán a tanulónak joga van saját előmenetelét megvizsgálni a kapott jegye indoklásával
  - ⇒ tanulmányi előmenetelének értékeléséről
  - ⇒ minden eseményről, ami az iskolában a hosszú vagy rövid távú tervek szerint történik



- ⇒ dolgozatának értékeléséről (két héten belül, de a pedagógus indoklással eltérhet ettől).
2. Részvételi jog illeti meg a tanulót:  
⇒ a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, melyekre a tanév elején szülői egyeztetéssel írásban jelentkezett.
  3. Véleményezési és javaslattételi joga van a tanulónak:  
⇒ minden őt vagy az iskolai életet érintő kérdésben (ezt a jogát írásban vagy szóban gyakorolhatja).
  4. A tanuló választójoggal rendelkezik:  
⇒ választó és választható minden tanulóközösségi tisztségre.
  5. A tanuló kezdeményezési joga:  
⇒ az iskolában a diákönkormányzat, diákkör létrehozása.
  6. A tanulót használati jog illeti meg:  
⇒ az iskola létesítményeit, helyiségeit, berendezéseit és eszközeit illetően.

A tanuló, a szülő vitás ügyeiben, esetleges problémáival fordulhat a tanárokhoz, az osztályfőnökhöz, az igazgatóhoz.

## A TANULÓI KÖTELESSÉGEK

1. A tanulmányi munkával és az órákra való felkészüléssel, taneszközökkel kapcsolatos elvárások:
  - ⇒ A tanulók kötelessége a házirend, az intézmény különböző szabályzatainak, rendelkezéseinek betartása.
  - ⇒ A tanulók legkésőbb a tanítás megkezdése előtt 10 perccel kötelesek az iskolában megjelenni. Kivételt képeznek az autóbusszal bejárók, akik az autóbusz megérkezése után 10 percen belül érjenek az iskolába.
  - ⇒ A tanulókat a tantermekbe 7.30-kor engedik be az ügyeletes nevelők.
  - ⇒ A tanulók kötelesek az iskola összes használati tárgyát, minden eszközét megővni a rongálástól, a szándékos károkozást mindenki köteles megtéríteni.
  - ⇒ A tanuló köteles a tanítási órákra a legjobb tudása szerint felkészülni, az óra sikerességéhez munkájával hozzájárulni.
  - ⇒ Minden tanuló kötelessége a tanítási órákon fegyelmezetten, aktívan részt venni, minden órára pontosan érkezni.
  - ⇒ Ha a tanulók szervezeten, csoportosan vonulnak iskolán kívüli helyszínre, akkor fegyelmezetten, párosával, zárt rendben haladjanak.
  - ⇒ Minden tanuló köteles az adott szaktanteremre vonatkozó rendet betartani.
  - ⇒ A tanulók – az autóbusszal bejárók kivételével - a tanítás befejeződésekor hagyják el az iskolát.
  - ⇒ Délután a sportpályákon, az udvaron, a folyosókon csak akkor tartózkodhatnak, ha számukra valamilyen szervezett foglalkozás van.
2. A tanulók magatartása, viselkedése:  
A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete alapján a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól:
  - ⇒ Az iskolába a tanulóknak használatában korlátozott tárgyakat (telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök) behozni csak szülői kérésre, tanári engedéllyel, saját felelősségre lehet. Az engedély visszavonható. **ÓRÁN VALÓ ENGEDÉLYEZÉS:** a birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben (Kréta), azzal, hogy rögzíti a birtoklás és a használat célját, az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá a birtokolható tárgyat.
    - A tanuló az engedélyezett eszközöket kikapcsolt állapotban a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az oktatástechnikai irodában a rendszergazdának leadja.



---

Az itt tárolt eszközöket távozáskor veheti át.

→ Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az iskola területén használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására. Amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában. Ha a tanuló a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

⇒ Tilos az iskolába a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető terméket (pl. cigaretta, alkohol), öngyújtót, gyufát, fegyvert vagy fegyvernek látszó tárgyat behozni. Tilos a dohányzás, szeszesital, energital és kábító hatású szerek fogyasztása minden tanulónak.

→ Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az iskola területén tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott jogosult ellenőrizni, azzal, hogy felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt, vagy az általános rendőri szervet és a tanuló szülőjét.

A tiltás ellenére behozott terméket vagy tárgyat a szülő veheti át.

⇒ Nem szabad az iskolában rágógumizni, napraforgót, tökmagot behozni, azzal szemetelni.

⇒ Mások testi és lelki épségét veszélyeztetni, verekedni tilos!

⇒ Tilos a lépcsőkön rohangálni, ugrálni, tilos felmászni, felkapaszkodni a kosárlabda palánkra és a kézilabda kapura. Tilos továbbá bármilyen terménnyel, kavicssal, stb. dobálózni!

⇒ Minden tanév elején minden tanuló baleset-megelőzési oktatásban részesül. Az ott elhangzottakat köteles betartani. A tájékoztatás megtörténtét az osztályfőnök az üzenő füzetbe/osztályfőnöki füzetbe bejegyzi.

⇒ A művészeti iskolás gyerekek baleset-megelőzési oktatását a főtárgy tanárok végzik az első órán - különös tekintettel a hangszerek és speciális művészeti eszközök biztonságos használatára.

⇒ Az iskolába a tanulók kerékpárral is járhatnak, a szülő írásos felelősségvállalása mellett. A kerékpártárolóban hagyott kerékpárokért semmilyen felelősséget nem vállal az iskola. Megfelelő zárok felszerelésével védekezhetnek a lopás ellen a tanulók.

⇒ Az iskola területén kerékpározni tilos!

⇒ Ha a tanulók az iskola területén valami értéket találnak, azt kötelesek átadni valamelyik pedagógusnak.

⇒ Az iskola az elveszett értéktárgyakért nem vállal felelősséget.

⇒ A következő rendezvényeinken az ünnepi öltözet kötelező: nemzeti ünnepeinken és tanévzárón, erről az osztályfőnök ad tájékoztatást.

### 3. A tanulók késésének, mulasztásának igazolása, az igazolatlan mulasztások következményei:

⇒ A tanuló hiányzását igazolni kell.

⇒ A szülő egy tanév folyamán gyermekének 3 napos hiányzását igazolhatja. Ettől eltérni csak igazgatói engedéllyel lehet.

⇒ Megyei vagy annál magasabb szintű versenyre az igazgató a szülő kérésére további egy napot biztosíthat távolmaradásra.

⇒ Az iskolai szervezésű versenyeken, művészeti iskolai rendezvényeken való részvétel nem minősül hiányzásnak.

⇒ A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.

⇒ A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb 3 tanítási napon belül szülői, orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja mulasztását. Az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni.

⇒ A tanuló órái igazolatlanak minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.

⇒ A tanulónak az órákról való késését is igazolnia kell. A pedagógus a késést és annak időtartamát bejegyzi a Krétába. A késések a tanévben összeadódnak, ha összegük eléri a 45 percet, 1 igazolt vagy igazolatlan órának minősülnek. (A buszosok első óráról való késése akkor minősül késésnek, ha a busz megérkezésétől számított 10 percnél tovább érkezik a tanuló az iskolába.)

⇒ Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.



- 
- Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.
  - Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát, az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezeteiről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - a gyermekjóléti szolgálatot.
  - Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.
  - Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot - a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével -, valamint ismételt tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.
  - Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.
  - A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott tanítási évben, tanköteles tanuló esetén összesen harminc tanítási óra és egyéb foglalkozás.
  - A tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul 30 tanítási óránál – alapfokú művészeti iskolában 10 tanítási óránál – többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
  - Ha a tanulóknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a kétszázötven tanítási órát, alapfokú művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
  - A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

#### 4. Eltávozás rendje, lehetősége az iskolából a tanítási idő alatt:

- ⇒ A tanuló a szülő írásbeli kérelmének bemutatásával, az osztályfőnök (igazgató, igazgatóhelyettes) engedélyével távozhat el az iskolából tanítási idő alatt.
- ⇒ Abban az esetben, ha a gyermeket baleset éri, szemmel láthatóan rosszul érzi magát,



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

---

lázás, akkor a pedagógus értesíti a szülőt, szükség esetén mentőt hív.

5. A tanulók tájékozódásával kapcsolatos elvárások:
- ⇒ Az üzenő füzetet (osztályfőnöki füzetet) a tanulónak minden nap magával kell hoznia az iskolába.
  - ⇒ Az ebben megjelenő tájékoztatásokat a tanulónak a megadott határidőig alá kell íratnia. Ennek sorozatos elmulasztása a magatartás érdemjegyben juthat kifejezésre.
  - ⇒ A tanuló kövesse a Kréta naplóban a rá vonatkozó értékeléseket, bejegyzéseket!

## A TANULÓK ÉS A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSA

1. A tanulókat az iskola életének egészéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról tájékoztatja:
- ⇒ *az igazgató*
    - az iskolai diákönkormányzat év eleji ülésén,
    - diákközgyűlésen,
    - hirdetőtáblán keresztül,
    - az iskola honlapján és Facebook oldalán
    - a Krétában
  - ⇒ *az osztályfőnök*
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan az alábbi módon tájékoztatják:
- ⇒ *szóban*
    - előre egyeztetett időpontban az iskolában,
    - szülői értekezleteken,
    - fogadóórákon,
    - nyílt tanítási órák megtekintésével.
  - ⇒ *írásban, elektronikusan*
    - Krétában

A szülő és a tanuló az e-naplóhoz hozzáférést biztosító kódot a tanuló osztályfőnökétől kapja meg az intézménybe történő beiratkozást követően (<https://klik029731001.e-kreta.hu/Adminisztracio/Login>)

3. A tanulók és a tanulók szülei kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a pedagógusokkal, az osztályfőnökökkel, az iskola igazgatójával vagy az SZK-képviselőkkel.
4. A szülőknek az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatást ad:
- ⇒ *az iskola igazgatója*
    - a szülői szervezet ülésén minden év elején.
  - ⇒ *az osztályfőnökök*
    - az osztályok szülői értekezletén.
5. A művészeti iskola főtárgy tanárai az egyes hangszeres tanulók szüleinek egyénileg adnak tájékoztatást.
6. A szülői értekezletek időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.
7. A pedagógus köteles a tanuló számára kijelölt tananyagot egyértelműen meghatározni, a házi feladatként kijelölt írásbeli feladatok tankönyvbeli sorszámát a táblára felírni.
8. Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.



## TANULÓK FELVÉTELE, ÁTVÉTELE

1. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletnek megfelelően minden iskolánkba jelentkező tanuló felvételt nyer, aki a fenntartó által meghatározott kötelező beiskolázási körzetben lakik.

⇒ Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.

⇒ **A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű** tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

⇒ A későbbiekben a jelentkezések időrendje alapján vehető fel további tanuló.

⇒ A sajátos nevelési igényű és különleges helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre az iskola további felvételi kérelmeket is teljesít. Ha ilyenkor több felvételi kérelem érkezik az iskolába, mint a felvehető tanulók száma, akkor a felvételtől az iskola sorsolás útján dönt.

2. A sorsolás lebonyolításának szabályai:

- ⇒ A sorsolás nyilvános. A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meg kell hívni. A sorsolás helyszíne az iskola épülete.
- ⇒ A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, a sorsolás időpontját, a sorsolásban érintett tanulók számát, valamint a felvehető tanulók számát.
- ⇒ A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
- ⇒ A sorsolási bizottság tagjai: az alsós munkaközösség vezetője, az intézményi tanács és a szülői szervezet képviselője, a leendő első osztályos tanítók, az iskola igazgatóhelyettese, a jegyzőkönyvvezető.
- ⇒ A sorsolási bizottság elnöke: az iskola igazgatóhelyettese.
- ⇒ A sorsolás elején a megjelent szülőkkel ismertetni kell a sorsolás menetét és a sorsolási bizottság tagjait.
- ⇒ A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.
- ⇒ Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd mindenki számára jól hallhatóan felolvassa a borítékban levő tanuló nevét. Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
- ⇒ A sorsolás eredményeképpen minden jelentkezőt rangsorolni kell.
- ⇒ A sorsolás menetéről a sorsolás közben jegyzőkönyvet kell felvenni. Ez tartalmazza a sorsolás időpontját, helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, a sorsolás eredményeképpen az iskolába felvett és az elutasított tanulók nevét, a kelezést, valamint a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
- ⇒ Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetni kell.





- ⇒ A sorsolás után az iskola igazgatója – a sorsolás eredményének megfelelően – a felvételtől, illetve a felvétel elutasításáról határozatot hoz, melyet hivatalos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

### 3. Átvétel más intézményből

- ⇒ Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére biztosítjuk a más iskolába járó (más kötelező felvételi körzethez tartozó) tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről – a nevelőtestület által átruházott jogkör alapján – az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével.
- ⇒ Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözőzeti vizsgát.
- ⇒ Az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételt. Ebben az esetben **írásbeli befogadó nyilatkozatot** küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „**Értesítés iskolaváltásáról**” dokumentumot kézhez kaptuk.
- ⇒ Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti a Kréta naplóba.
- ⇒ A átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok útmutatásai szerint pótolnia kell! (Egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával.)

A második-nyolcadik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- ⇒ a tanuló anyakönyvi kivonatát
- ⇒ a szülő személyi igazolványát
- ⇒ a gyermek lakcímkártyáját
- ⇒ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- ⇒ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- ⇒ a tanuló egészségügyi törzslapját.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételekor figyelembe vesszük:

- ⇒ a létszámhatárokra vonatkozó törvényi előírásokat
- ⇒ a tanuló által tanult tantárgyakat
- ⇒ az előző tanulmányi eredményt, illetve a magatartás és a szorgalom érdemjegyet
- ⇒ előnyben részesülnek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a törvényben megadott százalékos arányok figyelembe vételével.

Az intézményen belül egy tanuló áthelyezése az adott évfolyam másik csoportjába a szülő kérésére vagy nevelőtestületi döntés alapján történhet.

Más tantervű iskolából érkező tanulókat az iskola pedagógusai felzárkóztató programmal segítik.

### 4. Külföldről érkezett tanulók felvétele

- ⇒ Ha külföldön járt eddig iskolába a gyermek, egyedi elbírálással különbözőzeti vizsgát kell tennie az igazgató döntése alapján.

#### **Különbözeti vizsga**

Abból a tantárgyból kell különbözőzeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamától alacsonyabb évfolyamon tanítunk, és amely tantárgy tananyagismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, illetve a magasabb évfolyamba lépésnek és azt a tanuló korábban nem tanulta.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

## A TANULÓK TANTÁRGYVÁLASZTÁSÁVAL ÉS ANNAK MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁSOK

1. Nyelv választására intézményünkben nincs lehetőség.
2. Etika vagy hit- és erkölcsstan választható az intézménybe való beiratkozáskor. Módosításra tanév közben nincs lehetőség. A szülő a következő tanévre vonatkozó változtatási kérelmét az igazgatóhoz nyújthatja be.
3. A művészeti iskolában a tanszakválasztás a "Beiratkozási lapon" történik. Amennyiben a megjelölt tanszakon nincs felvétel, a tanár javasolhat más hangszert, vagy művészeti tanszakot. Ebben az esetben a szülővel kell szóban és írásban konzultálni.

## A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI, AZ EGYES TANTÁRGYAK VIZSGARÉSZEI ÉS SÚLYOZÁSUK SZÁZALÉKOS ARÁNYBAN

Ezen szabályok az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- ⇒ osztályozó vizsgákra
- ⇒ javítóvizsgákra
- ⇒ különbözeti vizsgákra
- ⇒ pótló vizsgákra  
vonatkoznak.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- ⇒ aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- ⇒ akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- ⇒ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- ⇒ aki különbözeti vizsgára jelentkezik.

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- ⇒ ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ⇒ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ⇒ ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja és érdemjegyei alapján nem osztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ⇒ ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és érdemjegyei alapján nemosztályozható, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ⇒ ha a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

**Az osztályozó vizsga alapelvei:**

- ⇒ Egy osztályozó vizsga – kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgyi tanulmányi követelménynek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, - egy adott tantárgy



és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

- ⇒ Osztályozó vizsgára évente két időpontot kell kijelölni a félévi és év végi osztályzat megállapításához, a vizsgát megelőző 3 hónapon belül. Az osztályozó vizsgákat a félévzárás előtti két hétben és a tanítási év végét megelőző két hétben szervezzük.
- ⇒ Osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző 3 hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanév során bármikor szervezhet.
- ⇒ A vizsgázót írásban tájékoztatni kell a vizsga pontos időpontjáról. A vizsgázót a vizsga előtt (kiskorú tanuló esetén a szülőt) legalább 2 héttel értesíteni kell.

**Javítóvizsgát** tehet egy tanuló, ha

- ⇒ a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott
- ⇒ az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola - igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

**A javítóvizsga alapelvei:**

- ⇒ A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- ⇒ A vizsga pontos időpontjáról a tanuló (kiskorú esetén a szülő) legkésőbb a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- ⇒ A vizsgára történő jelentkezés a bizonyítvány bemutatásával a vizsga előtt legalább 15 perccel történik.
- ⇒ Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból a javítóvizsgán nem jelenik meg és távolmaradását igazolja vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, akkor az igazgató egy újabb időpont kitűzésével ad lehetőséget a pótló vizsgára.
- ⇒ Ha a vizsgáról a tanuló neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, az évfolyamot ismételni köteles.

**Különbözeti vizsgát** tehet egy tanuló, ha

- ⇒ iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén az intézmény feltételként előírhatja különbözeti vizsga letételét
- ⇒ abból a tantárgyból kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk és amely tantárgy tananyagismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek
- ⇒ a vizsga anyaga a továbbhaladáshoz szükséges minimum ismereteket tartalmazza (Házirend 1. számú melléklete)
- ⇒ különbözeti vizsgára évente legalább két vizsgaidőpontot kell kijelölni a vizsgát megelőző 3 hónapon belül.

**A különbözeti vizsgák értékelése:**

Megfelelt
Nem felelt meg

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló

- ⇒ az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné
- ⇒ a vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására
- ⇒ az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek feltételei megteremthetők



⇒ a vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

### **A tanulmányok alatti vizsgák részei**

#### ***Írásbeli vizsga***

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. A legfontosabb szabályok az alábbiak:

- ⇒ Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.
- ⇒ A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázó részére biztosítani (10-30 perc.)
- ⇒ Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni.
- ⇒ A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Az alsó tagozaton ettől el lehet térni.
- ⇒ A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- ⇒ Íróeszközökről a vizsgázó, a vizsgához szükséges segédeszközökről tantárgytól függően az iskola gondoskodik.
- ⇒ A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését.
- ⇒ Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- ⇒ A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként maximum 60 perc.
- ⇒ Sajátos nevelési igényű vizsgázó/kiskorú tanuló esetében a szülő/gondviselő kérésére az igazgató engedélye alapján az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb 30 perccel meg kell növelni. Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

#### ***Szóbeli vizsga***

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. A legfontosabb szabályok.

- ⇒ Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet megtartani.
- ⇒ Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- ⇒ A vizsgázónak legalább 10 perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- ⇒ A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.
- ⇒ A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként 15 percnél nem lehet több.
- ⇒ A vizsgázónak a felkészülésre vizsgatantárgyanként legalább 30 perc időt kell biztosítani.
- ⇒ A vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap.
- ⇒ Sajátos nevelési igényű vizsgázó/kiskorú tanuló esetében a szülő/gondviselő kérésére az igazgató engedélye alapján
  - a 30 perc gondolkodási időt legfeljebb 10 perccel meg kell növelni
  - lehetővé kell tenni, hogy szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.

#### ***Gyakorlati vizsga***

##### **Gyakorlati vizsga szabályai**

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatárgyak:

- ⇒ Testnevelés
- ⇒ Digitális kultúra
- ⇒ Ének-zene
- ⇒ Vizuális kultúra
- ⇒ Technika és tervezés

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet ismerteti. Tájékoztatóként röviden ismertetjük a legfontosabbakat:



- ⇒ A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.
- ⇒ A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- ⇒ A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- ⇒ A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

### **Az egyes tantárgyak vizsgarészei és súlyozásuk százalékos arányban**

#### **Alsó tagozat:**

Tantárgy	Szóbeli		Írásbeli		Gyakorlati	
	1-2. évf.	3-4. évf.	1-2. évf.	3-4. évf.	1-2. évf.	3-4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	50%	50%	50%	50%	-	-
Angol nyelv	-	50%	-	50%	-	-
Matematika	-	-	100%	100%	-	-
Környezetismeret	-	100%	-	-	-	-
Etika/hit- és erkölcsstan	100%	100%	-	-	-	-
Ének-zene	-	-	-	-	100%	100%
Vizuális kultúra	-	-	-	-	100%	100%
Technika és tervezés	-	-	-	-	100%	100%
Testnevelés	-	-	-	-	100%	100%
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	100%

#### **Felső tagozat:**

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
	5-8. évf.	5-8. évf.	5-8. évf.
Magyar nyelv és irodalom (szóban memoriter is!)	50%	50%	-
Angol nyelv (szóban kommunikáció is!)	50%	50%	-
Matematika	50%	50%	-
Történelem	50%	50%	-
Allampolgári ismeretek	100%	-	-
Etika/hit- és erkölcsstan	100%	-	-
Természettudomány (5-6. évf.)	50%	50%	-
Biológia (7-8. évf.)	50%	50%	-
Fizika (7-8. évf.)	50%	50%	-
Kémia (7-8. évf.)	50%	50%	-
Földrajz (7-8. évf.)	50%	50%	-
Ének-zene	50%	-	50%
Vizuális kultúra	50%	-	50%
Digitális kultúra	50%	-	50%
Technika és tervezés	50%	-	50%



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

Testnevelés	50%	-	50%
Dráma és tánc	50%	50%	-
Hon- és népművészet	50%	50%	-

#### **Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményei**

Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményei megtalálhatók a következő helyeken:

- ⇒ Házi rend 1. számú melléklet
- ⇒ Pedagógiai Program 6. számú melléklet

#### **Az összesített értékelés alapján megállapítható osztályzat (a javítóvizsga kivételével):**

**100 - 91 % jeles (5)**

**90 - 71 % jó (4)**

**70 - 51 % közepes (3)**

**50 - 31 % elégséges (2)**

**30 - 0 % elégtelen (1)**

**Sikeres a javítóvizsga, ha a tanuló teljesíti a minimum követelmények 100 %-át. Ez elégséges értékelést jelent.**

#### **Tankötelezettség teljesítése egyéni munkarend esetén**

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban **valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni**, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

#### **Független vizsgabizottság előtti vizsga**

Tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is tehet, amelyet az illetékes kormányhivatal szervez.

A független vizsgabizottság előtti vizsgát a tanuló szülője kérvényezi:

- ⇒ A félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni.
- ⇒ Ha a tanuló mulasztásai az adott tanítási évben elérik a jogszabályban meghatározott mértéket és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, és a nevelőtestület számára engedélyezte, hogy osztályozó vizsgát tegyen, akkor a szülőnek a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül kell bejelentenie, hogy a tanuló független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- ⇒ A szülő a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben gyermekét bármely tantárgyból javító vizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.
  - ⇒ A vizsgát az illetékes kormányhivatal az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg.

## TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

1. Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:
  - ⇒ Napközis foglalkozás, tanulószoba
  - ⇒ Diákétkeztetés
  - ⇒ Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások
  - ⇒ Iskolai sportkör
  - ⇒ Szakkörök
  - ⇒ Versenyek, vetélkedők
  - ⇒ Kirándulások
  - ⇒ Szabadidős foglalkozások
  - ⇒ Integrációt segítő foglalkozások (pszichológus, fejlesztő- és gyógypedagógus, logopédus, szociális segítő által tartott foglalkozások)
  - ⇒ Pályaorientációs és egyéb programok
2. A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői a tanulók órái után 18.00 óráig szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre értesíteni kell.
3. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulóknak az adott tanév elején kell írásban jelentkezniük, a jelentkezés egy tanévre szól, ez után a jelentkező számára kötelező a foglalkozásokon való részvétel a tanév végéig.
4. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező.
5. A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.
6. Az iskolai könyvtár szolgáltatásait csak tanulók és iskolai dolgozók vehetik igénybe.
7. Ha valamely foglalkozásnak szülőre háruló költsége van, akkor erről a szülőt írásban tájékoztatjuk, aki írásban visszajelez a költségek vállalásáról.

## A DÉLUTÁNI VISELKEDÉS SZABÁLYAI, TÁVOZÁS AZ ISKOLÁBÓL

1. A tanulók – az autóbusszal bejárók kivételével - a tanítás befejeződésekor hagyják el az iskolát. Délután a sportpályákon, az udvaron, a folyosókon csak akkor tartózkodhatnak, ha számukra valamilyen szervezett foglalkozás van.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

2. Az autóbusszal bejáró tanulók az autóbusz indulásáig a számukra kijelölt folyosón vagy udvaron tartózkodhatnak megfelelő felügyelet mellett. (Saját osztályának napközis csoportjánál.)
3. A tanulók a buszmegállóba zárt alakzatban, csendben vonuljanak ki, a várakozási időt fegyelmezetten, illemtudóan töltsék el.
4. A szülő írásos kérése alapján a tanuló lehetőséget kap a családi bevásárlásra, ilyenkor külön mehet ki a boltokba, majd a buszmegállóba.

## A NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOKRA VALÓ FELVÉTEL ÉS A FELVÉTEL ELBÍRÁLÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a szülő igénye alapján - minden felügyeletre szoruló tanuló részére - biztosított a napközis foglalkozásra való felvétel. A szülői kéréseket minden tanév elején felmérjük. A kérések elbírálása az osztályfőnökökkel való egyeztetés után az igazgató feladata. A tanuló előmenetelétől függően a meghozott döntéseket felül kell vizsgálni.

## A TÉRÍTÉSI DÍJ, TANDÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK

1. A művészeti iskolában a térítési díj és tandíj befizetésének időpontjáról az iskola az érintett tanulók szüleit a beiratkozási lapon tájékoztatja.
2. A térítési díjakról és tandíjakról a Szegedi Tankerületi Központ Térítési díj és tandíj szabályzata rendelkezik.
3. Térítési díjat kell fizetni, ha a tanuló tanítási óráinak összes ideje nem haladja meg a heti 6 tanórát. Az e feletti tanítási időre tandíjat kell fizetni.
  - ⇒ Az 1. félévi térítési és a tandíjat minden tanévben beiratkozáskor, de legkésőbb október 15-ig kell befizetni, a 2. félévet március 15-ig.
  - ⇒ Az október 1. után beiratkozók a beiratkozás időpontjában fizetik az esedékes díjat.
  - ⇒ Az a növendék, akinek szociális helyzete, illetve más jellegű anyagi nehézsége indokolttá teszi, szülői kérelemre engedményt kaphat a térítési díj mérséklésére.
  - ⇒ A térítési- és tandíjak beszedésének koordinálása a csoportvezető tanár feladata. A befizetésről a szülő átvételi elismervényt kap. Térítési díjat, tandíjat visszafizetni nem áll módunkban, mivel a szülő beiratkozáskor vállalja, hogy gyermeke a tanév végéig jár a foglalkozásokra.
4. Fizetési kedvezmények és azok igénybevételeinek szabályozása:
  - ⇒ **Mentesség:** Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, a tartósan beteg, továbbá az autista tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.
  - ⇒ A befizetési határidőig - az intézmény által rendszeresített - kérelem benyújtásával lehet kérvényezni a térítési díj, illetve tandíjmentességet és részletfizetést. A kérelem mellé csatolni kell





a fizetési mentességre jogosító határozatokat. A kérelmeket az igazgató bírálja el, az idevonatkozó jogszabályok szerint.

5. Térítési díj, tandíj:

⇒ A **térítési díjat** a 2011. évi CXCV. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28) kormányrendelet szabályozza. Ennek értelmében az alapfokú művészetoktatásban a heti 6 tanórai foglalkozás (összesen 300 perc) a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, valamint e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata, továbbá az állami vizsga és a tanulmányok alatti vizsga vehető igénybe.

A térítési díjat - a fenntartó által meghatározottak szerint - a tanulmányi eredménytől függően csökkenteni kell.

⇒ **Tandíj** megfizetése mellett igénybe vehető szolgáltatás: alapfokú művészetoktatásban a heti 6 tanórát (300 percet) meghaladó tanórai foglalkozás, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az első évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte. A tandíj a tanulmányi eredménytől függően vagy a tanuló szociális helyzete alapján csökkenthető.

6. A térítési- és tandíjak befizetésének időpontjáról az érintetteket az iskola a Krétában, az iskola Facebook oldalán és a hirdetőtáblán tájékoztatja.

## A TANULÓK EGÉSZSÉGÉNEK, TESTI ÉPSÉGÉNEK MEGŐRZÉSÉT SZOLGÁLÓ SZABÁLYOK

1. A tanuló kötelessége, hogy:

⇒ Óvja saját és társai testi épségét, egészségét.

⇒ Elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő ismereteket.

⇒ Betartsa és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat.

⇒ Azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl. természeti katasztrófát, tüzet, robbanással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel.

⇒ Azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének - amennyiben ezt állapota lehetővé teszi -, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült.

⇒ Megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.

⇒ Rendkívüli esemény (pl. természeti katasztrófa, tűz, robbanással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.

2. A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

⇒ A tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.

⇒ A sportfoglalkozásokon a tanulóknak - az utcai (iskolai) ruházat helyett - sportfelszerelést (tornacipő vagy edzőcipő, váltópóló/trikó, tornanadrág, melegítő) kell viselniük.

⇒ A sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórárt, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót.

⇒ Tilos felmászni, felkapaszkodni a kosárlabda palánkra és a kézilabda kapura!

3. Az iskola szakorvosok és védőnők részvételével biztosítja a tanulók egészségügyi



állapotának ellenőrzését, szűrését.

4. Az iskolai védőnők elvégzik a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente két alkalommal.
5. Az intézmény területén és az intézmény területének öt méteres körzetében is tilos a dohányzás.

## MUNKAREND

1. Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig 7.00 órától 18.00 óráig vannak nyitva. Amennyiben egyes művészeti foglalkozás ettől későbbi időben van, úgy a kijelölt szaktantermeket későbbi időpontig nyitva kell tartani. Ezt minden tanév elején egyeztetni kell az iskola igazgatójával! Az iskolában portaszolgálat működik. A szülők a gyermekeiket az intézmény ajtajáig kísérhetik. Az iskola épületében szülők, látogatók csak engedéllyel tartózkodhatnak. Információt a portaszolgálattól kaphatnak.
2. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola nyitvatartási időben tudja biztosítani.
3. Az iskolába a tanulóknak reggel legkésőbb 7.50-re kell megérkezniük. Az osztályfőnök a buszközlekedés függvényében engedélyezheti az ettől való eltérést.
4. Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

1. óra	8.00	-	8.45
2. óra	8.55	-	9.40
3. óra	9.55	-	10.40
4. óra	10.50	-	11.35
5. óra	11.45	-	12.30
6. óra	12.45	-	13.30
7. óra	13.45	-	14.30

(Az igazgató engedélyezheti az ettől való eltérést.)

5. A tanulók a szüneteket (tízórai szünetet kivéve) az udvaron, rossz idő esetén a folyosókon töltik el.
6. A 2. és 3. óra közötti szünet a tízórai szünet, ekkor a tanulók a tantermekben tartózkodva, ülve fogyasztják el a tízóraijukat. Ennek időpontja és helyszíne a feladataink miatt módosulhat.

## A NAPKÖZIS TANULÓKRA VONATKOZÓ RENDSZABÁLYOK

1. A tanuló a tanítási óráinak végeztével a napközis csoportvezetőjénél jelentkezzen és a csoportjának megfelelő időpontban ebédeljen. Az esetlegesen kialakuló várakozási időt a csoportvezetője utasítása szerint töltse el!
2. Tartsa be az ebédeltetés rendjét, amely minden tanév elején kerül kialakításra!
3. A menzás tanulók mindig az adott (jelenlevő) csoportvezető utasítása szerint foglalhatnak helyet az ebédlőben.
4. A napközis foglalkozások időrendjének betartása



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

⇒ *Napközis csoportok munkarendje*

- 11.45 - 14.00 óráig **ebédeltetés**, valamint az ebéd elfogyasztása utáni időt a tanulási idő megkezdéséig a tanulók a csoportvezetőjük által meghatározott módon töltik el. Ezen időszakban a mindennapos testnevelés keretei között sportos, mozgásos tevékenységre is sort kerítenek.
- 14.15 - 15.30 óráig **tanulási idő**, melynek keretein belül az adott napon kapott írásbeli, esetlegesen szóbeli házi feladatok elkészítése.  
Tanulási idő alatt a tantermet csak nagyon indokolt esetben hagyhatják el a tanulók.
- 15.30 - 15.45 óráig **uzsonnáztatás**; a tanulók elfogyasztják uzsonnájukat, majd a szülő kérésének megfelelő időben és módon hazamennek.
- 15.45 – től a napközis foglalkozások végéig **szabadidős program**

A pedagógus és szülő közti üzeneteket az üzenőfüzet/osztályfőnöki füzet tartalmazza! (eltávozás)

5. A napközis tanulói feladatvállalások szabályozása

⇒ Uzsonnafelelős:

- a csoportvezetők a saját rendszerüknek megfelelően állapítják meg,
- feladatuk: - kézmosás után beviszik a terembe az előre elkészített uzsonnás dobozokat,
  - felhívják társaik figyelmét a kézmosásra, szalvéta használatra,
  - étkezés után a dobozokat visszaviszik az ebédlőbe.

⇒ Leckefelelős:

- a csoportvezető a csoportban kialakult rendszere alapján választja ki,
- feladatuk: - a tanulási idő kezdetén az adott napra feladott írásbeli és szóbeli házi feladatokat ismerteti,
  - tanulási idő végén az ellenőrzött füzeteket, könyveket kiosztja.

6. Művészeti és egyéb foglalkozásra járó tanulók év elején kiteszik a faliújságra a foglalkozások időpontját, és a továbbiakban csak a beírt időpontokban hagyhatják el a **napközis csoportot**.

## A TANULÓK NAGYOBB CSOPORTJA ÉS NAGYOBB KÖZÖSSÉGE

1. A Szülői Közösség jogainak gyakorlásával kapcsolatosan a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, amelyik legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti.
2. A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók minősülnek.

## A TANULÓK KÖZÖSSÉGEI

I. *Osztályközösség*

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoporthoz tartozó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén - mint pedagógus vezető - az osztályfőnök áll.



Az osztály tanulói maguk közül az osztály képviselőjére, közösségi munkájának szervezésére osztálytitkárt választanak.

## 2. Diákkörök

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek (szakkör, énekkar). Állandó jellegű szakkörök nincsenek, ezeket évente szervezzük újra a tanulók és a szülők igényei szerint.

## 3. Iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat, melynek az iskola minden tanulója tagja, két csoportra oszlik (alsó tagozat és felső tagozat). Évente egyszer, ősszel diákönkormányzati választásokat tartunk: jelöltállítással, támogatók gyűjtésével, titkos szavazással. A legtöbb szavazatot kapott három tanuló tartozik a diákönkormányzat vezetőségébe, valamint még osztályonként két-két DÖK-képviselő. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal együtt készítik el az éves tervüket, az elkövetkező időszak aktuális programjait. A DÖK-képviselők tájékoztatják az osztályok tagjait a megbeszélésekről az osztályfőnöki órákon.

## 4. Diákközyűlés

Tanévenként egy alkalommal iskolai diákközyűlést kell összehívni, ahol minden tanulónak joga van részt venni. A diákközyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelők, a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközyűlés óta eltelt időszak munkájáról. Az iskola vezetője tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

## 5. Iskolai tömegsport

Minden év elején szerveződik a tanulók kívánságai szerint.

# A TANULÓK JUTALMAZÁSA ÉS BÜNTETÉSE

## 1. Dicséret

⇒ *Dicséret*: (Krétában dokumentáljuk)

udvarias, előzékeny magatartásért,  
társaknak, felnőtteknek nyújtott segítségért,  
tanítási órai aktivitásért, gyűjtőmunkáért,  
társak érdekében vállalt feladatért,  
versenyeken elért eredményes szereplésért,  
közösségi megbízás teljesítéséért.

⇒ *Szaktanári dicséret* (Krétában dokumentáljuk) a szorgalom jegyben juthat kifejeződéssre:

iskolai szintű verseny 1-3.helyezéséért,  
→ kiemelkedő érdeklődés tanúsításáért az adott tantárgy (műveltségi terület) iránt,  
→ rendszeres aktivitásért, mellyel elősegíti a tanítási órák sikerét.

⇒ *Osztályfőnöki dicséret* (Krétában dokumentáljuk):

jó szereplésért,  
rendezvények sikerében való közreműködésért,  
az iskoláért, az osztályközösségért vállalt feladat maradéktalan, mintaszerű teljesítéséért,  
egyéb jó eredményekért



- ⇒ *Igazgatói dicséret* (Krétában dokumentáljuk):  
területi, megyei, országos versenyeken elért 1-10. helyért  
települési rendezvényeken való szereplésért.
- ⇒ *Nevelőtestületi dicséret* (napló, bizonyítvány):  
egész évi kimagasló munkáért.
- ⇒ *Kiss Ferenc-díj odaítélése* (8. osztályos tanuló kaphatja):  
8 éven át nyújtott kimagasló tanulmányi és közösségi munkáért.
- ⇒ *Egyéb díjak odaítélése* (SzK, alapítvány, DÖK):  
sok évi kimagasló tanulmányi és közösségi munkáért.

Kiemelkedő teljesítmény esetén egy-egy fokozat kihagyható.

## 2. Fegyelmező intézkedések

- ⇒ *Szóbeli figyelmeztetés* (iskola dolgozói)
  - fegyelmezetlen, közízlést sértő viselkedésért,
  - trágár vagy nem megfelelő hangnemű beszédért,
  - iskolai eszközök nem rendeltetés szerinti használata miatt,
  - a tanulmányi munka feltűnő romlása esetén,
  - az ünnepségeken való nem megfelelő öltözetért.
- ⇒ *Szaktanári figyelmeztetés* (Krétában dokumentáljuk):
  - a feladatok rendszeres elmulasztásáért,
  - gyakran hiányos felszerelésért,
  - tanítási óra és a napközis foglalkozás gyakori és szándékos zavarásáért,
  - ha nem megengedett eszközzel akar jobb jegyhez jutni, vagy juttatni másokat,
  - egyéb
- ⇒ *Osztályfőnöki figyelmeztetés* (Krétában dokumentáljuk):
  - iskolai ünnepségeken való fegyelmezetlen magatartás miatt,
  - igazolatlan hiányzásért,
  - sorozatos, szándékos késésért,
  - tanárokkal, az iskola dolgozóival szembeni durva magatartásért.
- ⇒ *Osztályfőnöki intő* (Krétában dokumentáljuk):
  - többszöri igazolatlan hiányzásért,
  - többszöri figyelmeztetés ellenére újabb fegyelmező intézkedésre van szükség,
  - házirend durva megsértése miatt,
  - testi sérülést okozó verekedésért.
- ⇒ *Osztályfőnöki megrovás*  
A tanuló tanulmányi, magatartásbeli kötelezettségének elmulasztása, a házirend többszöri megsértése miatt.
- ⇒ *Igazgatói figyelmeztetés*  
Az iskolai házirend gyakori megsértése, többszöri igazolatlan mulasztás, szándékos károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
- ⇒ *Igazgatói intés*  
Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, többszöri igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.



- ⇒ Igazgatói megrovás
- ⇒ Nevelőtestületi figyelmeztetés: A fentiek többszöri ismétlődése miatt.

Kirívó vétség esetén egy-egy fokozat kihagyható.

## A TANULÓK FELADATAI SAJÁT KÖRNYEZETÜK RENDBEN TARTÁSÁBAN, A TANÍTÁSI ÓRÁK, AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK ELŐKÉSZÍTÉSÉBEN

1. Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:
  - ⇒ az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
  - ⇒ az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
  - ⇒ a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
  - ⇒ az iskola szervezeti és működési szabályzatában, valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.
2. Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon. Az intézmény helyiségeit, berendezési tárgyait, eszközeit környezettudatosan használja.
3. Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős közösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényekért felelős tanulóközösségeket az iskolai munkaterv tartalmazza.
4. Az iskolában az alábbi tanulói felelősök működhetnek:
  - ⇒ Teremfelelősök
  - ⇒ Tízórai felelős
  - ⇒ Egyéb felelősök
5. **A teremfelelősök** feladatai:
  - ⇒ Gondoskodnak a tanterem megfelelő előkészítéséről a tanórákra (villany lekapcsolása, tiszta tábla, kréta biztosítása, stb.) az órát tartó pedagógus utasítása szerint.
  - ⇒ A szünetben a termet kiszellőztetik.
  - ⇒ A szünetben a tanulókat az udvarra kiküldik.
  - ⇒ Az óra kezdetén a pedagógus megérkezéséig felügyelnek az osztály rendjére, a fegyelmezetlen tanulókat figyelmeztetik.
  - ⇒ Az órát tartó pedagógusnak az óra elején jelentik a hiányzó tanulókat.
  - ⇒ Ha az órát tartó pedagógus a becsöngetés után öt perccel nem érkezik meg a tanterembe, értesítik az igazgatóságot.
6. **A tízórai felelősöket** önkéntes jelentkezés alapján választjuk. Feladatuk:
  - ⇒ Kézmosás után beviszik a termekbe az előkészített tálcákat, dobozokat.
  - ⇒ Felhívják társaik figyelmét a kézmosásra és a szalvéta használatára.
  - ⇒ Étkezés után a tálcákat, dobozokat visszaviszik a helyükre.



7. Egyes tanítási órákon - a tanulók önkéntes jelentkezése alapján - **egyéb felelősöket** is választhatnak a pedagógusok, akik segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. A házi feladat és a felszerelés meglétét az első óra előtti időszakban ellenőrzik. Ha feladatuk az óra előkészítésével kapcsolatos, a teremben addig tartózkodhatnak, amíg dolguk van.  
A megbízott diákok az első szünetben bejelentik a hiányzókat a portán.

Munkájukat a tanárok dicsérettel ismerhetik el.

## AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGÉNEK ELVÁRÁSAI AZ ISKOLÁBA JÁRÓ TANULÓK MAGATARTÁSÁVAL, VISELKEDÉSÉVEL KAPCSOLATBAN

1. A tanulók a helyükön ülve, halkán beszélgetve készüljenek az első órára.
2. Minden tanuló napjában egyszer a napszaknak megfelelő köszöntési formával illesse tanárait, az iskola minden dolgozóját, az intézménybe belépő felnőtteket, vendégeket.

Étkezések előtt a kézmosás kötelező. A tanulók a padra, szalvétára teszik az ennivalójukat, majd annak elfogyasztása után letakarítják asztalukat, poharaikat visszateszik a tálcára.  
WC-használat után a kézmosás kötelező.

A tanulók a nevelői szobákba nem léphetnek be. A keresett pedagógust kopogtatás után kihívadják a folyosóra, hogy megbeszélhessék problémáikat. A tanulók az irodákba kopogtatás után, engedéllyel léphetnek csak be.

A lépcsőkön és a folyosón menetirány szerinti jobb oldalon kell közlekedni!

Iskolánkban elsőrendű szempont a tanulók lelki és testi tisztasága, ezért kerülendő a trágár beszéd, a közízlést sértő öltözék. Követendő az illedelmes köszönési és megszólítási mód (tanulók egymás között is), az udvarias társalgás, az egymással való törődés, egymásra való odafigyelés, segítségnyújtás. Mások testi épségét veszélyeztetni, verekedni tilos!

A kerítésre felkapaszkodni tilos! A kinti játékokat használni csak akkor lehet, ha már pedagógus is tartózkodik az udvaron. A műhely és a konyha előtt tartózkodni tilos!

Rendezvényeinken az ünnepi öltözet a következő:

- ⇒ fiúknál: fehér ing, sötét nadrág,
- ⇒ lányoknál: fehér blúz, sötét szoknya vagy nadrág.

3. Minden tanuló tanúsítson tiszteletet az intézmény minden dolgozója iránt.

Az intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségtelen cselekmények megelőzésében, kivizsgálásában és elbírálásában résztvevő személyek felsorolása és alkalmazott intézkedések:

- ⇒ osztályfőnök, igazgató, igazgatóhelyettes, egy munkaközösség-vezető, iskolai szociális segítő, érintett személy
- ⇒ beszélgetések, megbeszélések, a szülő értesítése, konzultáció a szülővel, a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatfelvétel



*Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: [iskola.asotthalom@gmail.com](mailto:iskola.asotthalom@gmail.com)

🌐 [www.altisk-asotthalom.edu.hu](http://www.altisk-asotthalom.edu.hu)

⇒ személyre szabott intézkedéseket alkalmazunk, melyben figyelembe vesszük a gyermek életkorát, helyzetét.

Az intézményen kívül is viselkedjen kulturáltan!

A felsoroltak megsértése fegyelmező intézkedéseket vonhat maga után.

## **A TANKÖNYVELLÁTÁS ISKOLÁN BELÜLI SZABÁLYAI**

Az intézményben minden tanuló részére a tankönyveket ingyenesen biztosítjuk. A tartós tankönyvek az iskolai könyvtár állományába tartoznak, melyeket a tanulóknak tanév végén megfelelő állapotban kell a könyvtár részére visszaadni.

## **A HÁZIREND ELFOGADÁSA, MÓDOSÍTÁSA**

A házirend tervezetét a pedagógusok, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója készíti el.

A házirend megfogalmazza iskolánk tanulóinak jogait és kötelességeit, az iskolában folyó munka rendjét, az intézmény helyiségeinek használatával kapcsolatos szabályokat. A szövegezésben részt vettek iskolánk pedagógusai, diákjai. Elfogadásában egyetértési jogot gyakoroltak az iskolahasználók: a pedagógusok, a tanulók, a szülők.

A tantestület az augusztusi alakuló értekezleten, a diákok a DÖK első összejövetelén megvizsgálják és szükség esetén módosítják a házirendet.

A házirend módosítását az iskolahasználók bármelyike kezdeményezheti: az iskolában a nevelőtestület 30%-a, az SZK a szülői oldalról, míg a tanulók a diákönkormányzat vezetői csoportja által.





Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

---

## A KISS FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY HÁZIRENDJÉNEK JÓVÁHAGYÁSA

A házirendet a Diákönkormányzat 2024. augusztus 30. napján megtartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

.....  
iskolai diákönkormányzat vezetője

A házirendet a Szülők Közössége 2024. augusztus 30. napján megtartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

.....  
Szülők Közössége

A házirendet a nevelőtestület 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

.....  
főigazgató

### ZÁRÓ RENDELKEZÉS

Ez a házirend 2024. szeptember 1. napján lép hatályba.

.....  
főigazgató



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: [iskola.asotthalom@gmail.com](mailto:iskola.asotthalom@gmail.com)

🌐 [www.altisk-asotthalom.edu.hu](http://www.altisk-asotthalom.edu.hu)

---

### **A tanulmányok alatti vizsgák szabályait tartalmazza a Pedagógiai Program is.**

Az osztályozó illetve különbözeti vizsgára jelentkezhet az a tanuló illetve törvényes képviselője, aki önként vállalja egy adott tantárgy adott évfolyamán a követelmények teljesítését.

A vizsgákra való jelentkezés határideje az adott félév lezárása előtti 90 nap.

Az osztályozó vizsgák időpontjai a tanév rendjéhez igazodva az

- I. félév
- II. félév lezárása előtt kerülnek kitűzésre.

Az osztályozó vizsgára a magántanulói jogviszonnyal rendelkező tanulónak nem kell jelentkezni, az intézmény vezetője automatikusan biztosítja a vizsga lehetőségét. A magántanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az osztályozó vizsgák anyagáról minden tantárgyat illetően külön levélben, e-mailben tájékoztatjuk a szülőket.

Minden év november 20- ig az I. félév, február 1- ig a II. félév anyaga kerül kiküldésre.

Ha a tanuló az osztályozó vizsgán betegség vagy egyéb, tőle független ok miatt nem tud megjelenni, az igazgató az általa megjelölt napon pótló vizsgát szervez.

A javító vizsga időszaka minden tanév augusztus 15 - augusztus 31- ig tart. A vizsga időpontjáról az igazgató dönt, s erről a helyben szokásos módon írásban értesíti az érintetteket.



## 1. melléklet

### Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanév végén

#### 1-8. évfolyamban

A dokumentum alsó tagozaton tantárgyanként, felső tagozaton évfolyamonként tartalmazza a különböző tantárgyakra vonatkozó követelményeket.

#### Alsó tagozat

##### Magyar nyelv és irodalom

##### 1–2. évfolyam

##### Beszéd és olvasás

##### **TÉMAKÖR: Beszéd és kommunikáció**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza;
- részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
- használja a kapcsolatfelvételi formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés,
- élményeiről, segítséggel vagy önállóan beszámol.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- beszédhangja és artikulációja megfelelő;
- figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra;
- a szavakat hangokra, szótagokra bontja;
- a hangokból, szótagokból szavakat épít;
- a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;
- részt vesz ismert szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
- bekapcsolódik párbeszédbe, dramatikus helyzetgyakorlatok, szituációs játékok megalkotásába.

##### **TÉMAKÖR: Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát
- érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- a történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
- részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban;
- megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- szavakat hangokra, szótagokra bont;
- hangokból, szótagokból szavakat épít

### **TÉMAKÖR: Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát;
- érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz a testséma-tudatosságot (szem-kéz koordináció, térérzékelés, irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban);
- megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset;
- szavakat hangokra, szótagokra bont;
- hangokból, szótagokból szavakat épít;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.

### **TÉMAKÖR: Népmesék, műmesék**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
- felismeri, értelmetti a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- önállóan, képek vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
- alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismer néhány mesét és történetet a magyar – és rokon kultúrájú népek irodalmából;
- részt vesz népmesék és műmesék, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
- közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést

### **TÉMAKÖR: Versek, népköltészeti alkotások**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**



- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
- felismeri, értelmetti a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
- részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- élményt és tapasztalatot szerez különböző ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
- érzékeli és átéli a vers ritmusát és hangulatát
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést, elbeszélő költemények esetén a helyszínt, a szereplőket, az esetleges konfliktust és annak megoldását.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus és kortárs magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
- megtapasztalja a vershallgatás, a versmondás, a versolvasás örömeit és élményét;
- segítségével vagy önállóan előad verseket ritmuskísérettel;
- a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
- a tanító vagy társai segítségével, együttműködésével verssorokat, versrészleteket memorizál;
- segítségével, majd önállóan szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai vagy dramatikus szöveget, szövegrészletet;
- különböző ritmikájú lírai művek megismerésével élményt és tapasztalatot szerez. Megismer alkotásokat a népköltészetből, a kortárs és klasszikus gyermeklírából;
- megismer néhány klasszikus, életkorának megfelelő verset a magyar irodalomból;

#### **TÉMAKÖR: Helyem a közösségben – család, iskola**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
- képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
- felismeri, értelmetti a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását, részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- különbséget tesz a mesés és valószínű történetek között;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására;
- alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
- megfogalmazza, néhány érvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét, együttműködik velük;
- részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
- önállóan vagy segítségével szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet.



#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- rövid meséket közösen olvas, megért, feldolgoz;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
- mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
- élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok – klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- képességeihez mértén bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába;
- különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között;
- önállóan vagy tanítói segítséggel összefoglalja az olvasott történet tartalmát;
- könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa, élményeit, gondolatait az általa választott módon megosztja;
- részt vesz konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
- megéli és az általa választott formában megjeleníti a kisebb közösséghez (család, osztály) tartozás élményét.

#### **TÉMAKÖR: Évszakok, ünnepkörök, hagyományok**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mértén, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
- életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri, értelmetti a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- megismer az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat, és ismeri ezek éves körforgását;
- jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
- felismer és ért néhány egyszerű, gyakori közmondást és szólást,
- megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
- részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében, alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
- élményeket és tapasztalatokat szerez saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeiről;
  - feladatok megoldása során társaival együttműködik.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábo és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet.

#### **TÉMAKÖR: Állatok, növények, emberek**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mértén, életkorának megfelelően:**

- felismeri, értelmetti a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- egyszerű, játékos formában megismerkedik a szövegek különböző modalitásával, médiumok szövegalkotó sajátosságainak alapjaival;
- tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
- gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
- ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést,
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a feladatvégzéshez szükséges személyes élményeit, előzetes tudását felidézi;
- képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
- érti az írott utasításokat, közléseket, kérdéseket, azokra adekvát módon reflektál.

### Írás és helyesírás

#### TÉMAKÖR: Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre
- gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban; tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

#### TÉMAKÖR: Írás jelrendszere

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben és érzékelő játékokban;
- tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

#### TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítsa az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, és törekedjék a rendezett írásképre;
- törekedjék a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikáljon;



- feladatvégzés során társaival együtt működjék;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrizze, javítsa.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja;
- a szövegalkotás során törekszik meglévő szókinccsének aktivizálására;
- megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint az időtartamukat;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**TÉMAKÖR: Kisbetű – nagybetű**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja;
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

**TÉMAKÖR: A magyar ábécé – a betűrend**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírás ismeretek alkalmazására;
- a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű mondatokat önállóan leírja;
- érthetően, a kommunikációs helyzetnek megfelelően kommunikál;
- ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez;





- biztosan ismeri és használja a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol. Az erre vonatkozó szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- feladatvégzés során társaival együttműködik;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol;
- segítséggel használ életkorának megfelelő szótárakat;
- megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban

**TÉMAKÖR: Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.

Magyar nyelv és irodalom

**3-4. évfolyam**

*Olvasás, szövegértés*

*TÉMAKÖR: Beszéd és kommunikáció*

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
- használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdezés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés;
- élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- beszédhangja és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra
- a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szövegűen, érthetően tolmácsolja;
- részt vesz ismert szövegek (versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
- képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok, improvizációk megalkotásába.



## TÉMAKÖR: Mesék, történetek

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan;
- részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
- önállóan, képek, grafikai szervezők (kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segédlettel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet;
- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát;
- megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
- részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
- részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
- a szöveg megértését igazoló feladatokat végez.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából.
- élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegtípusok és műfajok klasszikus, kortárs magyar alkotások – megismerésével;
- olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
- részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét;
- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
- önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt;
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.

## TÉMAKÖR: Mondák, regék

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;



- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- részt vesz regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában;
- saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet
- felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát;
- a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;
- nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
- részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
- részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz;
- megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket.

#### **TÉMAKÖR: Versek, népköltészeti alkotások**

##### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket;
- részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból;
- felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértésélményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
- a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.);
- önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet;
- szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.



## TÉMAKÖR: Helyem a világban

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
- digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát;
- alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
- megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük;
- részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
- digitális forrásokat is használ;
- törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megóvására;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
- élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről;
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete;
- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábo és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet;
- megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
- tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
- gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
- ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- feladatvégzés során társaival együttműködik.

## TÉMAKÖR: Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;
- ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
- megéli a közösséghez tartozás élményét;



- megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában;
- ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés);
- megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét;
- részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében;
- részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában;
- megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat;
- jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
- részt vesz a témában neki szóló kiállítások megismerésében;
- megfigyeli az ünnepek, hagyományok éves körforgását;
- jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi;
- ismerkedik régi magyar mesterségekkel, irodalmi művek olvasásával és gyűjtőmunkával.

#### **TÉMAKÖR: Növények, állatok, emberek, találmányok**

##### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól;
- gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit;
- ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát;
- különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen;
- felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- feladatvégzés során társaival együttműködik.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidézi és megosztja;
- röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot,
- önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat;
- információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt.
- megismeri és alkalmazza az adott témához kapcsolódó lexikonokat;
- néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat

#### **TÉMAKÖR: Olvassunk együtt! Közös olvasmányok**

##### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;
- felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ;



- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál;
- nyitott az irodalmi művek befogadására;
- értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását;
- verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet;
- röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést;
- mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és megfogalmazza a köztük lévő kapcsolatokat;
- saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését ön maga számára, megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál.
- részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban;
- részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban;
- az adott helyzetnek megfelelően tudatosan alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat;
- alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat;
- az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően
- választott irodalmi alkotást ismer meg;
- részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő, gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;
- élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével;
- olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket;
- megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömet;
- részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak megoldását;
- az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti;
- megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről;
- képzeletét a megértés érdekében mozgósítja;
- megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét;
- mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat;
- részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet;
- önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség nélkül a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát
- megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket.

#### [Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás](#)

#### **TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás**

##### Tanulási eredmények

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- feladatok megoldása során társaival együttműködik;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- kérdésre adott válaszában helyesen todalékolja a szavakat;
- a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szövelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
- életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
- megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
- a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazásának kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
- megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;
- a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;
- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
- törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
- egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
- a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókinccsének aktivizálására;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
- képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
- azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
- megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
- tanítói segítséggel megadott rímpárok közül különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

**TÉMAKÖR: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;
- megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
- írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;



- a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**TÉMAKÖR: Szótő és toldalék, szóelemzés**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- szavakat hangokra és szótagokra bont;
- kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
- önállóan felismeri és elkülöníti az egytővű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

**TÉMAKÖR: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
- megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
- különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

**TÉMAKÖR: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincsent;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- feladatok megoldása során társaival együttműködik.
- felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
- megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.





- a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

#### TÉMAKÖR: Tulajdonságokat kifejező szavak

##### Tanulási eredmények

###### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- feladatok megoldása során társaival együttműködik.

###### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
- ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

#### TÉMAKÖR: Mennyiségeket kifejező szavak

##### Tanulási eredmények

###### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- feladatok megoldása során társaival együttműködik.

###### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

#### TÉMAKÖR: Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben

##### Tanulási eredmények

###### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
- szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
- megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókinccset;
- írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
- feladatok megoldása során társaival együttműködik.

###### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
- a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
- kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
- megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
- helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
- felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

## Matematika



## 1. évfolyam

### TÉMAKÖR: Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megkülönböztet, azonosít egyedi konkrét látott, hallott, mozgással, tapintással érzékelhető tárgyakat, dolgokat, helyzeteket, jeleket;
- játékos feladatokban személyeket, tárgyakat, számokat, formákat néhány meghatározó tulajdonsággal jellemez;
- válogatásokat végez saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között;
- folytatja a megkezdett válogatást felismert szempont szerint;
- halmazábrán is elhelyez elemeket adott címkék szerint;
- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis.

### TÉMAKÖR: Rendszerezés, rendszerképzés

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint is;
- megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait;

### TÉMAKÖR: Állítások

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis;
- egy állításról ismeretei alapján eldönti, hogy igaz vagy hamis;

### TÉMAKÖR: Problémamegoldás

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres;
- az értelmezett problémát megoldja;
- megoldását értelmezi, ellenőrzi;

### TÉMAKÖR: Szöveges feladatok megoldása

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi, elképzeli, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetéses, szöveges feladatokat;
- megkülönbözteti a lényeges és a lényegtelen adatokat;

### TÉMAKÖR: Szám és valóság kapcsolata

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összehasonlítja véges halmazokat az elemek száma szerint;
- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat a 20-as számkörben;
- helyesen érti és alkalmazza a feladatokban a „valamennyivel” több, kevesebb fogalmakat;
- használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- kis darabszámokat ránézésre felismer többféle rendezett alakban.

### TÉMAKÖR: Számlálás, becslés

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megszámlál és leszámlál; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 20-as számkörben,

### TÉMAKÖR: Számok rendezése

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban a 20-as számkörben,

### TÉMAKÖR: Számok tulajdonságai



**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal;
- számot jellemez más számokhoz való viszonyával;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen írja az arab számjeleket.

**TÉMAKÖR: Számok helyi értékes alakja**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 20-ig.

**TÉMAKÖR: Mérészköz használata, mérési módszerek**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt;

**TÉMAKÖR: Alapműveletek értelmezése**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz;
- helyesen használja a műveletek jeleit;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja a műveletek jeleit;

**TÉMAKÖR: Alapműveletek tulajdonságai**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat,

**TÉMAKÖR: Szóbeli számolási eljárások**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat;

**TÉMAKÖR: Fejben számolás**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben

**TÉMAKÖR: Alkotás térben és síkon**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból;
- minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;

**TÉMAKÖR: Alakzatok geometriai tulajdonságai**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megkülönböztet, azonosít egyedi konkrét látott, hallott, mozgással, tapintással érzékelhető tárgyakat, dolgokat, helyzeteket, jeleket;
- megnevezi a sík és görbült felületeket, az egyenes és görbe vonalakat, szakaszokat tapasztalati ismeretei alapján;
- megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- különbséget tesz testek és síkidomok között;
- kiválasztja megadott síkidomok közül a sokszögeket.

**TÉMAKÖR: Transzformációk**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról;
- szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

#### **TÉMAKÖR: Tájékozódás térben és síkon**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon;

#### **TÉMAKÖR: Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- részt vesz memóriajátékokban különféle tulajdonságok szerinti párok keresésében;
- megfogalmazza a felismert összefüggéseket;

#### **TÉMAKÖR: Adatok megfigyelése**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adatokat gyűjt a környezetében;
- adatokat rögzít későbbi elemzés céljából;
- gyűjtött adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol;
- adatokat gyűjt ki táblázatból, adatokat olvas le diagramról;
- jellemzi az összességeket

#### **TÉMAKÖR: Valószínűségi gondolkodás**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- részt vesz olyan játékokban, kísérletekben, melyekben a véletlen szerepet játszik;

### **Matematika**

#### **2. évfolyam**

#### **TÉMAKÖR: Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri a mások válogatásában együvé kerülő dolgok közös és a különválogatottak eltérő tulajdonságát;
- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- azonosítja a közös tulajdonsággal rendelkező dolgok halmazába nem való elemeket;
- megnevezi egy adott tulajdonság szerint ki nem válogatott elemek közös tulajdonságát a tulajdonság tagadásával;
- barkochbázis valóságos és elképzelt dolgokkal is, kerüli a felesleges kérdéseket;
- adott, címkével ellátott halmazábrán elhelyezett elemekről eldönti, hogy a megfelelő helyre kerültek-e; a hibás elhelyezést javítja;
- talál megfelelő címkéket halmazokba rendezett elemekhez;
- megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat; értelemszerűen használja a „mindegyik”, „nem mindegyik”, „van köztük...”, „egyik sem...” és a velük rokon jelentésű szavakat;
- két szempontot is figyelembe vesz egyidejűleg;
- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;
- megfogalmazza a halmazára egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket;
- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis.

#### **TÉMAKÖR: Rendszerezés, rendszerképzés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- barkochbázis valóságos és elképzelt dolgokkal is, kerüli a felesleges kérdéseket;
- két szempontot is figyelembe vesz egyidejűleg;
- felsorol elemeket konkrét halmazok közös részéből;
- megfogalmazza a halmazára egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket;



- sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint;
- két, három szempont szerint elrendez adott elemeket többféleképpen is; segédeszközként használja a táblázatos elrendezést és a fadiagramot;
- megkeresi egyszerű esetekben a két, három feltételnek megfelelő összes elemet, alkotást;
- megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait,

#### **TÉMAKÖR: Állítások**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis;
- megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat; értelemszerűen használja a „mindegyik”, „nem mindegyik”, „van köztük...”, „egyik sem...” és a velük rokon jelentésű szavakat;
- megfogalmazza a halmazábra egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket;
- tudatosan emlékezetébe vés szavakat, számokat, utasítást, adott helyzetre vonatkozó megfogalmazást;
- hiányos állításokat igazza tévő elemeket válogat megadott alaphalmazból;
- egy állításról ismeretei alapján eldönti, hogy igaz vagy hamis;
- ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat;
- példákat gyűjt konkrét tapasztalatai alapján matematikai állítások alátámasztására.

#### **TÉMAKÖR: Problémamegoldás**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres;
- kérésre, illetve problémahelyzetben felidézi a kívánt, szükséges emlékképet;
- megfogalmazott problémát tevékenységgel, megjelenítéssel, átfogalmazással értelmez;
- az értelmezett problémát megoldja;
- a problémamegoldás során a sorrendben végzett tevékenységeket szükség szerint visszafelé is elvégzi;
- megoldását értelmezi, ellenőrzi;
- kérdést tesz fel a megfogalmazott probléma kapcsán;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési szöveges feladatokat;
- egy- és többszemélyes logikai játékokban döntéseit mérlegelve előre gondolkodik.

#### **TÉMAKÖR: Szöveges feladatok megoldása**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmezi, elképzei, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt;
- szöveges feladatokban megfogalmazott hétköznapi problémát megold matematikai ismeretei segítségével;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési, szöveges feladatokat;
- megkülönbözteti az ismert és a keresendő (ismeretlen) adatokat;
- megkülönbözteti a lényeges és a lényegtelen adatokat;
- az értelmezett szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt;
- a megválasztott modellen belül meghatározza a keresett adatokat;
- a modellben kapott megoldást értelmezi az eredeti problémára; arra vonatkoztatva ellenőrzi a megoldást;
- választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;
- önállóan értelmezi a hallott, olvasott matematikai tartalmú szöveget;
- nyelvi szempontból megfelelő választ ad a feladatokban megjelenő kérdésekre.

#### **TÉMAKÖR: Szám és valóság kapcsolata**

- összehasonlítja véges halmazokat az elemek száma szerint;
- ismeri két halmaz elemeinek kölcsönösen egyértelmű megfeleltetését (párosítását) az elemszámok szerinti összehasonlításra;
- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat a 100-as számkörben;



- helyesen érti és alkalmazza a feladatokban a „valamennyivel” több, kevesebb fogalmakat;
- érti és helyesen használja a több, kevesebb, ugyanannyi relációkat halmazok elemszámával kapcsolatban, valamint a kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat a megismert mennyiségekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, terület, pénz) kapcsolatban 100-as számkörben;
- használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében;
- helyesen használja a mennyiségi viszonyokat kifejező szavakat, nyelvtani szerkezeteket;
- megfelelő szókinccset és jeleket használ mennyiségi viszonyok kifejezésére szóban és írásban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- kis darabszámokat ránézésre felismer többféle rendezett alakban.

**TÉMAKÖR: Számlálás, becslés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megszámlál és leszámol; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 100-as számkörben,
- ismeri a következő becslési módszereket: közelítő számlálás, közelítő mérés, mérés az egység többszörösével; becslését finomítja újrabecsléssel.

**TÉMAKÖR: Számok rendezése**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megadja és azonosítja számok sokféle műveletes alakját;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban a 100-as számkörben;
- megnevezi a 100-as számkör számainak egyes, tízes szomszédjait, tízesekre kerekített értékét.

**TÉMAKÖR: Számok tulajdonságai**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal;
- számot jellemez más számokhoz való viszonyával;
- ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket, hétköznapi helyzetekben felismeri az ezekkel képzett számokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen írja az arab számjeleket.

**TÉMAKÖR: Számok helyi értékes alakja**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összekapcsolja a tízes számrendszerben a számok épülését a különféle számrendszerekben végzett tevékenységeivel;
- érti a számok ezresekből, százasokból, tízesekből és egyesekből való épülését, ezresek, százasok, tízesek és egyesek összegére való bontását;
- érti a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 100-ig.

**TÉMAKÖR: Mérőeszköz használata, mérési módszerek**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt;
- helyesen alkalmazza a mérési módszereket, használ skálázott mérőeszközöket, helyes képzete van a mértékegységek nagyságáról;
- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalommérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: cm, dm, m, dl, l; dkg, kg



- ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- ismer hazai és külföldi pénzcímleteket 100-as számkörben;
- alkalmazza a felváltást és beváltást különböző pénzcímletek között;
- összeveti azonos egységgel mért mennyiség és mérőszáma nagyságát, összeveti ugyanannak a mennyiségnek a különböző egységekkel való mérésakor kapott mérőszámait;
- megméri különböző sokszögek területét különböző egységekkel;
- területet mér különböző egységekkel lefedéssel vagy darabolással;
- alkalmazza a felváltást és beváltást különböző pénzcímletek között;
- ismer a terület és kerület mérésére irányuló tevékenységeket.

#### **TÉMAKÖR: Alapműveletek értelmezése**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- helyesen értelmezi a 100-as számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglaló és az egyenlő részekre osztást;
- hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz;
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- megérti a következő kifejezéseket: tagok, összeg, kisebbítendő, kivonandó, különbség, tényezők, szorzandó, szorzó, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék;
- szöveghez, valós helyzethez kapcsolva zárójelet tartalmazó műveletsort értelmez, elvégez;
- szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveleteket megérti;
- szöveget, ábrát alkot matematikai jelekhez, műveletekhez.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja a műveletek jeleit;
- érti a szorzó- és bennfoglaló táblák kapcsolatát.

#### **TÉMAKÖR: Alapműveletek tulajdonságai**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat;
- megold hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében, a műveletek megfordításával is;
- alkalmazza a műveletekben szereplő számok (kisebbitendő, kivonandó és különbség; tagok és összeg; tényezők és szorzat; osztandó, osztó és hányados) változtatásának következményeit.

#### **TÉMAKÖR: Szóbeli számolási eljárások**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat;
- érti a 10-zel való szorzás, osztás kapcsolatát a helyiérték-táblázatban való jobbra, illetve balra tolódással, fejben pontosan számol 100-as számkörben,
- elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt;

#### **TÉMAKÖR: Fejben számolás**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- fejben pontosan összead és kivon a 100-as számkörben;
- emlékezetből tudja a kisegyszeregy és a megfelelő bennfoglalások, egyenlő részekre osztások eseteit a számok tízszereséig;
- érti a szorzó- és bennfoglaló táblák kapcsolatát;
- fejben pontosan számol a 100-as számkörben egyjeggyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során;
- fejben pontosan számol a 100-as számkörben végzett műveletekkel analóg esetekben.

#### **TÉMAKÖR: Alkotás térben és síkon**



**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból;
- minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;
- alkotásában követi az adott feltételeket;
- testeket épít élékből, lapokból; elkészíti a testek élvázát, hálóját; testeket épít képek, alaprajzok alapján; elkészíti egyszerű testek alaprajzát;
- síkidomokat hoz létre különféle eszközök segítségével;
- alaklemez, vonalzót használ alkotáskor;
- megtalálja az összes, több feltételnek megfelelő építményt, síkbeli kirakást;
- szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon.

**TÉMAKÖR: Alakzatok geometriai tulajdonságai**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megkülönböztet, azonosít egyedi konkrét látott, hallott, mozgással, tapintással érzékelhető tárgyakat, dolgokat, helyzeteket, jeleket;
- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;
- megkülönbözteti és szétválogatja szabadon választott vagy meghatározott geometriai tulajdonságok szerint a gyűjtött, megalkotott testeket, síkidomokat;
- megfigyeli az alakzatok közös tulajdonságát, megfelelő címkéket talál megadott és halmazokba rendezett alakzatokhoz;
- megtalálja a közös tulajdonsággal nem rendelkező alakzatokat;
- megnevezi a tevékenységei során előállított, válogatásai során előkerülő alakzatokon megfigyelt tulajdonságokat;
- megnevezi a sík és görbült felületeket, az egyenes és görbe vonalakat, szakaszokat tapasztalati ismeretei alapján;
- megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket;
- megkülönböztet tükrösen szimmetrikus és tükrösen nem szimmetrikus síkbeli alakzatokat;
- megszámlálja az egyszerű szögletes test lapjait;
- megnevezi a téglatest lapjainak alakját, felismeri a téglatesten az egybevágó lapokat, megkülönbözteti a téglatesten az éleket, csúcsokat;
- tudja a téglalap oldalainak és csúcsainak számát, összehajtással megmutatja a téglalap szögeinek egyenlőségét;
- megmutatja a téglalap azonos hosszúságú oldalait és elhelyezkedésüket, megmutatja és megszámlálja a téglalap átlóit és szimmetriatengelyeit;
- megfigyeli a kocka mint speciális téglatest és a négyzet mint speciális téglalap tulajdonságait;
- megnevezi megfigyelt tulajdonságai alapján a téglatestet, kockát, téglalapot, négyzetet;
- megfigyelt tulajdonságaival jellemzi a létrehozott síkbeli és térbeli alkotást, mintázatot.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- különbséget tesz testek és síkidomok között;
- kiválasztja megadott síkidomok közül a sokszögeket.

**TÉMAKÖR: Transzformációk**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról;





- szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon;
- megépíti, kirakja, megrajzolja hálón, jelölés nélküli lapon sablonnal, másolópapír segítségével alakzat tükörképét, eltolt képét;
- ellenőrzi a tükrözés, eltolás helyességét tükör vagy másolópapír segítségével;
- követi a sormintában vagy a síkmintában lévő szimmetriát;
- térben, síkban az eredetihez hasonló testeket, síkidomokat alkot nagyított vagy kicsinyített elemekből; az eredetihez hasonló síkidomokat rajzol hálón.

#### **TÉMAKÖR: Tájékozódás térben és síkon**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon;
- tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen: bejárt útvonalon visszatalál adott helyre, adott utca és házszám alapján megtalál házat;
- térképen, négyzethálón megtalál pontot két adat segítségével.

#### **TÉMAKÖR: Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- részt vesz memóriajátékokban különféle tulajdonságok szerinti párok keresésében;
- megfogalmazza a személyek, tárgyak, dolgok, időpontok, számok, testek, síklapok közötti egyszerű viszonyokat, kapcsolatokat;
- érti a problémákban szereplő adatok viszonyát;
- megfogalmazza a felismert összefüggéseket;
- összefüggéseket keres sorozatok elemei között;
- megadott szabály szerint sorozatot alkot; megértett probléma értelmezéséhez, megoldásához sorozatot, táblázatot állít elő modellként;
- tárgyakkal, logikai készletek elemeivel kirakott periodikus sorozatokat folytat;
- elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is;
- ismert műveletekkel alkotott sorozat, táblázat szabályát felismeri; ismert szabály szerint megkezdett sorozatot, táblázatot helyesen, önállóan folytat;
- tárgyakkal, számokkal kapcsolatos gépjátékokhoz szabályt alkot; felismeri az egyszerű gép megfordításával nyert gép szabályát;
- felismer kapcsolatot elempárok, elemhármask tagjai között;
- szabályjátékok során létrehoz a felismert kapcsolat alapján további elempárokat, elemhármaskat;
- a sorozatban, táblázatban, gépjátékokban felismert összefüggést megfogalmazza saját szavaival, nyíljelöléssel vagy nyitott mondattal.

#### **TÉMAKÖR: Adatok megfigyelése**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adatokat gyűjt a környezetben;
- adatokat rögzít későbbi elemzés céljából;
- gyűjtött adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol;
- adatokat gyűjt ki táblázatból, adatokat olvas le diagramról;
- jellemzi az összességeket.

#### **TÉMAKÖR: Valószínűségi gondolkodás**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- részt vesz olyan játékokban, kísérletekben, melyekben a véletlen szerepet játszik;
- tapasztalatai alapján különbséget tesz a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” események között;
- megítéli a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” eseményekkel kapcsolatos állítások igazságát;



- tapasztalatai alapján tippet fogalmaz meg arról, hogy két esemény közül melyik esemény valószínűbb olyan, véletlentől függő szituációk során, melyekben a két esemény valószínűsége között jól belátható a különbség;
- tetszőleges vagy megadott módszerrel összeszámlálja az egyes kimenetek előfordulásait olyan egyszerű játékokban, kísérletekben, amelyekben a véletlen szerepet játszik;
- a valószínűségi játékokban, kísérletekben megfogalmazott előzetes sejtését, tippjét összeveti a megfigyelt előfordulásokkal.

## Matematika

### 3.évfolyam

#### **TÉMAKÖR: Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata**

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- játékos feladatokban személyeket, tárgyakat, számokat, formákat néhány meghatározótulajdonsággal jellemez;
- folytatja a megkezdett válogatást felismert szempont szerint;
- személyek, tárgyak, dolgok, szavak, számok közül kiválogatja az adott tulajdonsággal rendelkező összes elemet;
- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;

#### **TÉMAKÖR: Rendszerezés, rendszerképzés**

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- két szempontot is figyelembe vesz egyidejűleg;
- felsorol elemeket konkrét halmazok közös részéből;
- adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint is;
- sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint;
- megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait;

#### **TÉMAKÖR: Állítások**

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis;
- hiányos állításokat igazzá tevő elemeket válogat megadott alaphalmazból;
- egy állításról ismeretei alapján eldönti, hogy igaz vagy hamis;
- ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat;

#### **TÉMAKÖR: Problémamegoldás**

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfogalmazott problémát tevékenységgel, megjelenítéssel, átfogalmazással értelmez;
- az értelmezett problémát megoldja;
- a problémamegoldás során a sorrendben végzett tevékenységeket szükség szerint visszafelé is elvégzi;
- megoldását értelmezi, ellenőrzi;
- kérdést tesz fel a megfogalmazott probléma kapcsán;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési szöveges feladatokat;

#### **TÉMAKÖR: Szöveges feladatok megoldása**

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi, elképzezi, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt;
- szöveges feladatokban megfogalmazott hétköznapi problémát megold matematikai ismeretei segítségével;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési szöveges feladatokat;
- megkülönbözteti a lényeges és a lényegtelen adatokat;



- választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;

### **TÉMAKÖR: Számlálás, becslés**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megszámlál és leszámlál; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér az 1000-es számkörben; oda-vissza számlál kerek tízesekkel, százasokkal, ezresekkel;
- ismeri a következő becslési módszereket: közelítő számlálás, közelítő mérés, mérés az egység többszörösével; becslését finomítja újbecsléssel.

### **TÉMAKÖR: Számok rendezése**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megadja és azonosítja számok sokféle műveltes alakját;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban az 1000-es számkörben;
- megnevezi az 1000-es számkör számainak egyes, tízes, százás, ezres szomszédjait, tízesekre, százasokra, ezresekre kerekített értékét.

### **TÉMAKÖR: Számok tulajdonságai**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal;
- számot jellemez más számokhoz való viszonyával;
- ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket, hétköznapi helyzetekben felismeri az ezekkel képzett számokat.

### **TÉMAKÖR: Számok helyi értékes alakja**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- összekapcsolja a tízes számrendszerben a számok épülését a különféle számrendszerekben végzett tevékenységeivel;
- érti a számok ezresek, százasok, tízesek, egyesek épülését, ezresek, százasok, tízesek és egyesek összegére való bontását;
- érti a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 1000-ig.

### **TÉMAKÖR: Mérőeszköz használata, mérési módszerek**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- ismer hazai és külföldi pénzcímleteket az 1000-es számkörben;

### **TÉMAKÖR: Alapműveletek értelmezése**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen értelmezi az 1000-es számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglaló és az egyenlő részekre osztást;
- hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz;
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- megérti a következő kifejezéseket: tagok, összeg, kisebbítendő, kivonandó, különbség, tényezők, szorzandó, szorzó, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék;
- szöveghez, valós helyzethez kapcsolva zárójelet tartalmazó műveletsort értelmez, elvégez;
- szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveleteket megérti;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- szöveget, ábrát alkot matematikai jelekhez, műveletekhez.

### **TÉMAKÖR: Alpműveletek tulajdonságai**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat;
- alkalmazza a műveletekben szereplő számok (kisebbitendő, kivonandó és különbség; tagok és összeg; tényezők és szorzat; osztandó, osztó és hányados) változtatásának következményeit.

### **TÉMAKÖR: Szóbeli számolási eljárások**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat;
- érti a 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzás, osztás kapcsolatát a helyiérték-táblázatban való jobbra, illetve balra tolódással, fejben pontosan számol az 1000-es számkörben a számok 10-zel, 100-zal, 1000-rel történő szorzásakor és maradék nélküli osztásakor;
- elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt;
- teljes négyjegyűek összegét, különbségét százasokra kerekített értékekkel megbecsüli, teljes kétjegyűek két- és egyjegyűvel való szorzatát megbecsüli.

### **TÉMAKÖR: Fejben számolás**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- fejben pontosan összead és kivon a 100-as számkörben;
- emlékezetből tudja a kisegyszeregy és a megfelelő bennfoglalások, egyenlő részekre osztások eseteit a számok tízszereséig;
- érti a szorzó- és bennfoglaló táblák kapcsolatát;
- fejben pontosan számol a 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során;

### **TÉMAKÖR: Írásbeli összeadás és kivonás**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen végzi el az írásbeli összeadást, kivonást.

### **TÉMAKÖR: Írásbeli szorzás és osztás**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen végzi el az írásbeli szorzást egy- és kétjegyű szorzóval, az írásbeli osztást egyjegyű osztóval;
- elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt;
- megoldását értelmezi, ellenőrzi.

### **TÉMAKÖR: Törtrészek**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tevékenységekkel megjelenít egységtörteket és azok többszöröseit különféle mennyiségek és többféle egységválasztás esetén;
- a kirakást, a mérést és a rajzot mint modellt használja a törtrészek összehasonlítására.

### **TÉMAKÖR: Negatív számok**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság) értelmezi;
- nagyság szerint összehasonlítja a természetes számokat és a negatív egész számokat a használt modellen belül.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

### **TÉMAKÖR: Alkotás térben és síkon**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból;
- minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;
- szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon;

### **TÉMAKÖR: Alakzatok geometriai tulajdonságai**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;
- megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket;
- megkülönböztet tükrösen szimmetrikus és tükrösen nem szimmetrikus síkbeli alakzatokat;

### **TÉMAKÖR: Transzformációk**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról;
- ellenőrzi a tükrözés, eltolás helyességét tükör vagy másolópapír segítségével;
- követi a sormintában vagy a síkmintában lévő szimmetriát;

### **TÉMAKÖR: Tájékozódás térben és síkon**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon;
- tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen: bejárt útvonalon visszatalál adott helyre, adott utca és házszám alapján megtalál házat;
- térképen, négyzethálón megtalál pontot két adat segítségével.

### **TÉMAKÖR: Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz memóriajátékokban különféle tulajdonságok szerinti párok keresésében;
- megfogalmazza a felismert összefüggéseket;
- összefüggéseket keres sorozatok elemei között;
- felsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is;

### **TÉMAKÖR: Adatok megfigyelése**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- adatokat gyűjt a környezetében;
- adatokat rögzít későbbi elemzés céljából;
- gyűjtött adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol;
- adatokat gyűjt ki táblázatból, adatokat olvas le diagramról;
- jellemzi az összességeket.

### **TÉMAKÖR: Valószínűségi gondolkodás**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz olyan játékokban, kísérletekben, melyekben a véletlen szerepet játszik;
- tapasztalatai alapján különbséget tesz a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” események között;
- a valószínűségi játékokban, kísérletekben megfogalmazott előzetes sejtését, tippjét összeveti a megfigyelt előfordulásokkal.



## Matematika

### 4. évfolyam

#### **TÉMAKÖR: Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat; értelemszerűen használja a „mindegyik”, „nem mindegyik”, „van köztük...”, „egyik sem...” és a velük rokon jelentésű szavakat;
- két szempontot is figyelembe vesz egyidejűleg;
- folytatja a megkezdett válogatást felismert szempont szerint;
- két meghatározott tulajdonság egyszerre történő figyelembevételével szétválogat adott elemeket: tárgyakat, személyeket, szavakat, számokat, alakzatokat;

#### **TÉMAKÖR: Rendszerezés, rendszerképzés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfogalmazza a halmazára egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket;
- két, három szempont szerint elrendez adott elemeket többféleképpen is; segédeszközként használja a táblázatos elrendezést és a fadiagramot;
- megfogalmazza a rendezés felismert szempontjait;

#### **TÉMAKÖR: Állítások**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat; értelemszerűen használja a „mindegyik”, „nem mindegyik”, „van köztük...”, „egyik sem...” és a velük rokon jelentésű szavakat;
- egy állításról ismeretei alapján eldönti, hogy igaz vagy hamis;
- ismeretei alapján megfogalmaz önállóan is egyszerű állításokat;
- példákat gyűjt konkrét tapasztalatai alapján matematikai állítások alátámasztására.

#### **TÉMAKÖR: Problémamegoldás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres;
- kérdést tesz fel a megfogalmazott probléma kapcsán;

#### **TÉMAKÖR: Szöveges feladatok megoldása**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi, elképzeli, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt;
- szöveges feladatokban megfogalmazott hétköznapi problémát megold matematikai ismeretei segítségével;
- tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési, szöveges feladatokat,
- megkülönbözteti a lényeges és a lényegtelen adatokat;
- az értelmezett szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt; választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre;

#### **TÉMAKÖR: Szám és valóság kapcsolata**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat 10 000-es számkörben;
- helyesen érti és alkalmazza a feladatokban a „valamennyivel” több, kevesebb fogalmakat;
- érti és helyesen használja a több, kevesebb, ugyanannyi relációkat halmazok elemszámával kapcsolatban, valamint a kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat a megismert mennyiségekkel (hosszúság, tömeg, úrtartalom, idő, terület, pénz) kapcsolatban 10 000-es számkörben;
- használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében;
- helyesen használja a mennyiségi viszonyokat kifejező szavakat, nyelvtani szerkezeteket;
- megfelelő szókincset és jeleket használ mennyiségi viszonyok kifejezésére szóban és írásban.

#### **TÉMAKÖR: Számlálás, becslés**



---

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megszámlál és leszámllál; adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel meg- és kimér a 10 000-es számkörben; oda-vissza számlál kerek tízesekkel, százásokkal, ezresekkel;
- ismeri a következő becslési módszereket: közelítő számlálás, közelítő mérés, mérés az egység többszörösével; becslését finomítja újrabecsléssel.

**TÉMAKÖR: Számok rendezése**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket;
- megadja és azonosítja számok sokféle műveletes alakját;
- megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban a 10 000-es számkörben;
- megnevezi a 10 000-es számkör számainak egyes, tízes, százás, ezres szomszédjait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét.

**TÉMAKÖR: Számok tulajdonságai**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal;
- számot jellemez más számokhoz való viszonyával;
- ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket, hétköznapi helyzetekben felismeri az ezekkel képzett számokat.

**TÉMAKÖR: Számok helyi értékes alakja**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- összekapcsolja a tízes számrendszerben a számok épülését a különféle számrendszerekben végzett tevékenységeivel;
- érti a számok ezresek, százások, tízesek, egyesek épülését, ezresek, százások, tízesek és egyesek összegére való bontását;
- érti a számok számjegyeinek helyi, alaki, valódi értékét;
- helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 10 000-ig.

**TÉMAKÖR: Mérőeszköz használata, mérési módszerek**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom- és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;
- ismer hazai és külföldi pénzcímleteket 10 000-es számkörben;
- területet mér különböző egységekkel lefedéssel vagy darabolással

**TÉMAKÖR: Alapműveletek értelmezése**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen értelmezi a 10 000-es számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglaló és az egyenlő részekre osztást;
- hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz;
- értelmezi a műveleteket megjelenítéssel, modellezéssel, szöveges feladattal;
- helyesen használja a műveletek jeleit;
- megérti a következő kifejezéseket: tagok, összeg, kisebbítendő, kivonandó, különbség, tényező, szorzandó, szorzó, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék;
- szöveghez, valós helyzethez kapcsolva zárójelet tartalmazó műveletsort értelmez, elvégez;
- szöveges feladatokban a különböző kifejezésekkel megfogalmazott műveleteket megérti;
- szöveget, ábrát alkot matematikai jelekhez, műveletekhez.

**TÉMAKÖR: Alapműveletek tulajdonságai**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat;



- megold hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében, a műveletek megfordításával is;
- alkalmazza a műveletekben szereplő számok (kisebbitendő, kivonandó és különbség; tagok és összeg; tényezők és szorzat; osztandó, osztó és hányados) változtatásának következményeit,

#### **TÉMAKÖR: Szóbeli számolási eljárások**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat;
- érti a 10-zel, 100-zal, 1000-rel való szorzás, osztás kapcsolatát a helyiérték-táblázatban való jobbra, illetve balra toldással, fejben pontosan számol a 10 000-es számkörben a számok 10-zel, 100-zal, 1000-rel történő szorzásakor és maradék nélküli osztásakor;
- elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt;
- teljes négyjegyűek összegét, különbségét százasokra kerekített értékekkel megbecsüli, teljes kétjegyűek két- és egyjegyűvel való szorzatát megbecsüli.
- fejben pontosan számol a 10 000-es számkörben a 100-as számkörben végzett műveletekkel analóg esetekben.

#### **TÉMAKÖR: Fejben számolás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- emlékezetből tudja a kisebbszeregy és a megfelelő bennfoglalások, egyenlő részekre osztások eseteit a számok tízszereséig;
- érti a szorzó- és bennfoglaló táblák kapcsolatát;
- fejben pontosan számol a 100-as számkörben egyjegyűvel való szorzás és maradék nélküli osztás során;
- fejben pontosan számol a 10 000-es számkörben a 100-as számkörben végzett műveletekkel analóg esetekben.

#### **TÉMAKÖR: Írásbeli összeadás és kivonás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- Az írásbeli műveleti eljárások alapozása, megértése a számrendszeres gondolkodás továbbépítésével és különféle eszközökkel
- Az írásbeli összeadás algoritmusának fokozatos megismerése: továbbvitel az egyes, a tízes, a százaskénti értéken
- Hiányos összeadások gyakorlása az írásbeli kivonás előkészítésére
- Az írásbeli kivonás algoritmusának megismerése pótlással, elvétellel a különbség változása alapján
- A kivonás pótlásos eljárásának begyakorlása
- Az írásbeli összeadás és kivonás eredményének becslése célszerűen kerekített értékekkel; az eredmény összevetése a becsléssel; szükség esetén ellenőrzés az ellentétes művelettel

#### **TÉMAKÖR: Írásbeli szorzás és osztás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen végzi el az írásbeli szorzást egy- és kétjegyű szorzóval, az írásbeli osztást egyjegyű osztóval;
- elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt;
- megoldását értelmezi, ellenőrzi.

#### **TÉMAKÖR: Törtrészek**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tevékenységekkel megjelenít egységtörteket és azok többszöröseit különféle mennyiségek és többféle egységválasztás esetén;
- a kirakást, a mérést és a rajzot mint modellt használja a törtrészek összehasonlítására.

#### **TÉMAKÖR: Negatív számok**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság) értelmezi;
- nagyság szerint összehasonlítja a természetes számokat és a negatív egész számokat a használt modellen belül.





---

#### **TÉMAKÖR: Alkotás térben és síkon**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból;
- minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat;
- sormintát, síkmintát felismer, folytat;
- szimmetrikus alakzatokat hoz létre térben, síkban különböző eszközökkel; felismeri a szimmetriát valóságos dolgokon, síkbeli alakzatokon;

#### **TÉMAKÖR: Alakzatok geometriai tulajdonságai**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megmutatja a téglalap azonos hosszúságú oldalait és elhelyezkedésüket, megmutatja és megszámlálja a téglalap átlóit és szimmetriatengelyeit;
- megnevezi megfigyelt tulajdonságai alapján a téglalapot, kockát, téglalapot, négyzetet;

#### **TÉMAKÖR: Transzformációk**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról;
- követi a sormintában vagy a síkmintában lévő szimmetriát;

#### **TÉMAKÖR: Tájékozódás térben és síkon**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon;
- tájékozódik lakóhelyén, bejárt terepen: bejárt útvonalon visszatalál adott helyre, adott utca és házszám alapján megtalál házat;
- térképen, négyzethálón megtalál pontot két adat segítségével.

#### **TÉMAKÖR: Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz memóriajátékokban különféle tulajdonságok szerinti párok keresésében;
- megfogalmazza a felismert összefüggéseket;
- összefüggéseket keres sorozatok elemei között;
- felsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is;

#### **TÉMAKÖR: Adatok megfigyelése**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- adatokat gyűjt a környezetében;
- adatokat rögzít későbbi elemzés céljából;
- gyűjtött adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol;
- adatokat gyűjt ki táblázatból, adatokat olvas le diagramról;
- jellemzi az összességeket.

#### **TÉMAKÖR: Valószínűségi gondolkodás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- részt vesz olyan játékokban, kísérletekben, melyekben a véletlen szerepet játszik;
- tapasztalatai alapján különbséget tesz a „biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos” események között;

### **Környezetismeret**

#### **3. évfolyam**

A Nat fő témakörei

1. Megismerési módszerek
2. Tájékozódás az időben



3. Tájékozódás a térben
4. Élő környezet
5. Anyagok és folyamatok

#### A kerettantervi témakörök áttekintő táblázata, illeszkedés a Nat témaköreihez

Témakör neve
Megfigyelés, mérés 1., 2.
Az élettelen környezet kölcsönhatásai 1., 2.
Tájékozódás az időben 3.
Tájékozódás a térben 4.

#### TÉMAKÖR: Megfigyelés, mérés

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- azonosítja az anyagok halmazállapotát, megnevezi és összehasonlítja azok alapvető jellemzőit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a növényi részek szerepe a növény életében;
- megnevezi az időjárás fő elemeit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét állat választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a megismert rész szerepe az állat életében;
- felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.

#### TÉMAKÖR: Az élettelen környezet kölcsönhatásai

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a kísérletezés elemi lépéseit annak algoritmusa szerint megvalósítja;
- a tanító által felvetett problémával kapcsolatosan hipotézist fogalmaz meg, a vizsgálatok eredményét összeveti hipotézisével;
- az adott kísérlethez választott eszközöket megfelelően használja;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- tanítói segítséggel égéssel kapcsolatos egyszerű kísérleteket végez. Csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat;
- megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.

#### TÉMAKÖR: Tájékozódás az időben

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri a napszakok, évszakok változásait, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket;
- megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát, relációit;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése);
- az évszakokra vonatkozó megfigyeléseket végez, tapasztalatait rögzíti, és az adatokból következtetéseket von le;
- megismeri és modellezi a víz természetben megtett útját, felismeri a folyamat ciklikus jellegét;
- megnevezi az ember életszakaszait;
- megfigyeli a növények csírázásának és növekedésének feltételeit, ezekre vonatkozóan egyszerű kísérleteket végez;
- analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt

#### TÉMAKÖR: Tájékozódás a térben

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvassza;



- az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
- tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel. Az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket. Ezeket terepasztalon vagy saját készítésű modellen előállítja;
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

#### 4. évfolyam

A Nat fő témakörei

1. Megismerési módszerek
2. Tájékozódás az időben
3. Tájékozódás a térben
4. Élő környezet
5. Anyagok és folyamatok

#### A kerettantervi témakörök áttekintő táblázata, illeszkedés a Nat témaköreihez

Témakör neve
Megfigyelés, mérés 1., 2.
Tájékozódás a térben 4.
Hazánk, Magyarország 3., 4.
Életközösségek lakóhelyünk környezetében 5.
Testünk, egészségünk 5.

#### TÉMAKÖR: Megfigyelés, mérés

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a növényi részek szerepe a növény életében;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét állat választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a megismert rész szerepe az állat életében;
- felismeri az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.

#### TÉMAKÖR: Tájékozódás a térben

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket. Ezeket terepasztalon vagy saját készítésű modellen előállítja;
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

#### TÉMAKÖR: Hazánk, Magyarország

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágtájakat;
- irányokat ad meg viszonyítással;
- térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó), ezeket terepasztalon vagy saját készítésű modellen előállítja;
- térkép segítségével megmutatja hazánk nagytájakait, felismeri azok jellemző felszínformáit;
- térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.

#### TÉMAKÖR: Életközösségek lakóhelyünk környezetében

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:



- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében);
- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket;
- algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján csoportokba rendezi azokat;
- algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja hazánk természetes és mesterséges élőhelyein, életközösségeiben élő növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt jellemzőik alapján csoportokba rendezi azokat;
- konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
- megfigyeléseit mérésekkel (például időjárási elemek, testméret), modellezéssel, egyszerű kísérletek végzésével (például láb- és csórtípusok) egészíti ki;
- felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét;
- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében, fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel, települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);
- elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak (pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasználat és -felhasználás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

### **TÉMAKÖR: Testünk, egészségünk**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.

### **Ének-zene**

#### **1. évfolyam**

### **TÉMAKÖR: Zeneművek/Énekes anyag**

#### **Gyermekdalok, gyermekjátékdalok, mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok**

Aki nem lép egyszerre; Budabuda bácsi; Bújj, bújj itt megyek; Bújj, bújj medve; Bújj, bújj zöld ág; Egyenlőre, két kettőre; Egyél libám; Erdő mellett nem jó lakni; Ess, eső, ess; Eg a gyertya, ég; Eliás, Tóbiás; En kis kertem kerteltem; Feckét látok; Fehér lilomszál; Gyertek haza ludaim; Gyertek lányok játszani, játszani; Gyertek lányok ligetre; Gyerünk, menjünk vendégségbe; Hej, a sályi piacon; Hess el, sas!; Hinta, palinta; Hód, hód, fényes lánc; Kering az orsó; Kicsi vagyok én; Körtéfa; Megy a kocsi; Nyisd ki Isten kiskapudát; Rece, rece pogácsa; Sírjunk, ríjünk; Szegény legény; Szólj síp, szólj; Ti csak esztek, isztok; Túrót ettem; Tücsök koma gyere ki; Zíbor, zábor; Zsipp-zsupp

#### **Dalok alkalmakra, jeles napokra**

Szent Gergely doktornak; Télapó itt van (Gyermekdal – Donászy M.); Kirje, kirje; Járdányi Pál – Szőnyi Zoltán; Brumm, brumm, Brúnó; Sárdó, gyűj el; Esik eső karikára; Balázs Á. – Nádas Katalin: Fűzzünk, fűzzünk; Már megjöttünk estére (vers:Károlyi Amy); Hová még te kis nyulacska?

#### **Mondókák, kiszámolók**



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

Egy – megérett a meggy; Névcúfolók – pl. Balázs, csípijen meg a darázs; Hüvelykujjam almafa; Lementem a pincébe; Gyerekek, gyerekek, szeretik a peracet

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- emlékezetből énekel legalább 20 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c’ – d” hangterjedelemben;
- elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;
- alkotóként vesz részt gyermekjátékdalok előadásában;
- a gyermek a dalokban felfedezi önmagát, s így azonosulni tud velük;
- aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein.

**TÉMAKÖR: Zeneművek/Zenehallgatás**

Kodály Zoltán: Gergely-járás, részlet a gyermekkarból; Nyulacska – gyermekkar; Katalinka – gyermekkar; Bartók Béla: Gyermeknek I./3. Szegény legény; I./12. Lánccs, lánccs, eszterlánccs; Bartók Béla: Mikrokozmosz – részletek; 44 hegedűduó – I. füzet – Párnástánc (Elvesztettem zsebkezdőmet); Bárdos Lajos: Karácsonyi bölcsődal – vegyeskar; Adriano Banchieri: Állatok rögtönzött ellenpontja; Leopold Mozart: Gyermekszimfónia – részlet; W.A. Mozart: Esz-dúr kürtverseny III. tétel – részlet; Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek; Csajkovszkij: Diótörő - Játék katonák indulója; Szőnyi Erzsébet: 21 énekes játék – Sípkészítő (Szólj síp); Névcúfolók- „Ádám kutya ül a hátán”

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
- a zenei aktivitáson keresztül megtapasztalja a zenei befogadás örömeit;
- felismeri a zongora hangját;
- képzelete és kreatív gondolkodása fejlődik;
- képes az érzelmi azonosulásra;
- szóval, rajzzal, táncsal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.

**TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, a negyed értékű szünetet, tájékozódik a 2-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlődőjelet;
- mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz.

**TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- érzékeli a hangok egymásutánját, különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket, ezeket felismeri az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;
- érti a különbséget a hangerő, hangszín, hangmagasság fogalmai között;
- rövid dallamsorokat rögtönöz;
- örömmel vesz részt az alkotói folyamatokban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően;
- különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket hallás után megfigyel és reprodukál.

**TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**



- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- képes egyszerű kottában tájékozódni;

## Ének-zene

### 2. évfolyam

#### **TÉMAKÖR: Zeneművek/Énekes anyag**

##### **Gyermekdalok, gyermekjátékdalok, mindennapi élethelyzetek, életképek**

A gúnárom elveszett; A part alatt; Csillagoknak teremtője; Csömödéri; Egy kis malac; Egyszer egy királyfi; Elvesztettem zsebkendőmet; Ess, eső, ess; Este van már, nyolc óra; Harcsa van a vízbe'; Hatan vannak a mi ludaink; Három éjjel, Hej, tulipán; Hej, vára vára; Hess, légy, ne szállj rám; Hol jártál, báránykám?; Hopp, Juliska; Hová mégy?; Isten éltesen, Péter, Pál!; Járom az új várnak; Kapitány úr megizente; Keresd meg a tüt; Két krajcár; Kis kece lányom; Kivirágzott a diófa; Körtánc; Kodály – Weöres S.: Jön a kocs; Láttál-e már valaha; Méz, méz, méz; Most viszik, most viszik; Nincs szebb állat, mint a lúd; Süssünk, süssünk valamit; Szélről lejeljete; Széles az én kedvem ma; Ti csak esztek; Tivi - tovi tács; Tüzet viszek; Úszik a kácsa; Virágéknál ég a világ

##### **Dalok alkalmakra, jeles napokra**

Hull a pelyhes; Betlehembe, jer, pajtás!; A kis Jézus; Regöljünk, regöljünk; Ma van húsvét napja (Húsvétoló); Állj be, Berci katonának!; Még azt mondják nem illik; Járdányi Pál - Weöres Sándor: Tavaszköszöntő (Sándor napján); Járdányi Pál – Szőnyi Zoltán: Orgona ága; Serkenj fel, kegyes nép

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- emlékezetből énekel legalább 30 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d" hangterjedelemben;
- elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;
- alkotóként vesz részt gyermekjátékdalok előadásában;
- a gyermek a dalokban felfedezi önmagát, s így azonosulni tud velük;
- aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein.

#### **TÉMAKÖR: Zeneművek/Zenehallgatás**

Erkel Ferenc: Himnusz; Kodály: Méz, méz, méz – gyermekkar; Hajnövesztő – gyermekkar; Csillagoknak teremtője – duett; Nagyszalontai köszöntő – gyermekkar; Bartók Béla: Cipósütés – gyermekkar; Gyermeknek I./1. Játzó gyermekek (Süssünk, süssünk valamit); I./4. Pámatánc (Elvesztettem zsebkendőmet); I./6. Balkéztanulmány (Hej, tulipán); I./7. Játékdal (Keresd meg a tüt); I./17. Körtánc (Kis kece lányom); II./23. Táncdal (Hopp, Juliska); II./27. Tréfa (A gúnárom elveszett); Bartók Béla: Mikrokozmosz – Mese a kis légyről; Antonio Scandelli: A tyúk; A. Vivaldi: Négy évszak – Tél II. tétel; W.A. Mozart: Német táncok – Utazás szánon; Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek; Rimszkij–Korsakov: Dongó; Muszorgszkij: Egy kiállítás képei – Kiscsibék tánca a tojáshéjban; Állatos dalok; Betlehemes /A kis Jézus aranyalma

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
- a zenei aktivitáson keresztül megtapasztalja a zenei befogadás örömét;
- felismeri a zongora hangját;
- felismeri és megkülönbözteti a gyermekkar és a vegyeskar hangzását;
- meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- képzelete és kreatív gondolkodása fejlődik;
- képes az érzelmi azonosulásra;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni;
- képes megérteni az zenék üzenetét;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlődőjelet;
- mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismeri, éneklí és alkalmazza a pentaton hangkészlet hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva éneklí, kézjelekkel mutatja;
- a fenti hangkészletben különböző gyakorlási formákban használja, belső hallása fejlődik;
- megtapasztalja a relatív szolmizáció lényegét;
- a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően;
- különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket hallás után megfigyel és reprodukál.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- képes egyszerű kottában tájékozódni;
- megtapasztalja a relatív szolmizáció jellemzőit, illetve előnyeit.

### **Ének-zene**

#### **3. évfolyam**

##### **TÉMAKÖR: Zeneművek/Énekes anyag**

##### **Zeneművek / Énekes anyag / Harmadik osztály**

###### *Életképek*

Anyám, édesanyám; Elmentem a piacra; Ettem szőlőt; Én elmentem; Gólya, gólya, gilice, Hej, Jancsika; Itt ül egy kis kosárba; Kis kertemben uborka; Szántottam gyöppöt; Úgy tetszik, hogy; Volt nekem egy kecském

###### *Párosítók--- >Leányok, legények*

Cickom, cickom; Csipkefa bimbója; Két szál pünkösdrózsa ; Kis kece lányom

###### *Táncnóták->Táncos dalok*

Erdőjáróznak a lányok; Három éjjel; Ég a gyertya, ha meggyújtják

###### *Tréfás dalok*

A faragószék nótája; Egy kis kertet keríték – D150; Fáj a kutyámnak a lába; Fut a kicsi kordé; Három szabó legények; Megfogtam egy szúnyogot; Összegyűltek, összegyűltek az újfalvi lányok; S a te fejed akkora; Szélről legeljettek; Télen nagyon hideg van; Ugyan édes komámasszony

###### *„Mesés” dalok*

Elszaladt a kemence; Zöld erdőben a tücsök; Virágéknál ég a világ

*Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra*



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

Erkel Ferenc – Himnusz; Kodály Zoltán-Gazdag Erzs: Ezüst szánkót hajt a dér; Betlehem kis falucskába; Csordapásztorok; Adjon az Úristen; Gábor Áron rézágyúja; Kodály Zoltán– Weöres Sándor: Buba éneke; Már megjöttünk ez helyre (Népdal – Károlyi Amy); Elhozta az Isten

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- emlékezetből énekel legalább 40 magyar népdalt;
- emlékezetből éneklí a Himnuszt;
- ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat;
- előadói készsége tovább fejlődik;
- aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein;
- a gyermek a dalokban megtalálja önmagát, s így azonosulni tud velük;
- érzékeli a lineáris és a vertikális történéseket a zenében

**TÉMAKÖR: Zeneművek/ Zenehallgatás**

**Zeneművek / Zenehallgatás / Harmadik osztály**

Kodály Zoltán: Bicinia Hungarica – Volt nekem egy kecském; Túrót eszik a cigány – gyermekkar, részlet (Csipkefa bimbója), Pünkösödölő – gyermekkar, részlet (Elhozta az Isten); Háy János – A császári udvar bevonulása; Napóleon csatája; Sej, Nagybonyban; Székely fonó: Kitrákotty mese

Bartók Béla: Gyermekeknek I./5. Játék (Cickom, cickom); I./17. Körtánc (Kis kece lányom); II./ 29. Ötfokú dallam (Anyám, édesanyám) Bartók Béla: Mikrokozmosz – II./95. A kertemben uborka; 44 hegedűduó – II. fűzet-Szűnyogtánc (Mégfogtam egy szűnyogot); III. fűzet Párosító (Ugyan édes komámasszony)

Bárdos Lajos: Kicsinyek kórusa – Itt ül egy kis kosárba'; Ugyan, édes komámasszony; Elszaladt a kemence; Egy boszorka van, Szegény Bodri! - gyermekkar (Fáj a kutyámnak a lába)

Josquin: A tücsök

Leopold Mozart: Gyermekszimfónia - részlet

Decsényi János: Kati dalai – Virágéknál ég a világ

Csajkovszkij: Diótörő- Kínai tánc, Orosz tánc

Johann Strauss: Tik-Tak polka

Ránki György: Pomádé király új ruhája I. szvit III. tétel; „Munkában a szemfényvesztők, készül a csodaruha”

Leonard Bernstein: Divertimento – pulyka tánc

Szokolay Sándor: Hüvelyk Matyi

Decsényi János: Kati dalai – Virágéknál ég a világ – ide tenném, időrend

Betlehemes / Csordapásztorok

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- képzelete és kreatív gondolkodása fejlődik;
- képes az érzelmi azonosulásra;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni;
- kialakul a többirányú figyelem készsége, a lineáris és a vertikális történések érzékelése.

**TÉMAKÖR: Zenei ismeretek /Ritmikai fejlesztés**

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- megkülönbözteti a páros és páratlan lüktetést;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- egyszerű ritmussorokat rögtönöz.





Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

---

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismeri, éneklí és alkalmazza a felső dó, alsó lá és alsó szó hangokat;
- megfigyel és hallás után reprodukál különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket;
- a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően tudja változtatni.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Zenei írás-olvasás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- elmélyültebb lesz alapvető tájékozottsága a kottában;
- megtapasztalja a relatív szolmizáció lényegét;
- a hallás után tanult dalokat képes a kottakép alapján azonosítani és a kottában követni;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél.

#### **Ének-zene**

##### **4. évfolyam**

##### **Zeneművek / Énekes anyag / Negyedik osztály**

###### *Életképek*

A juhásznak; Badacsonyi szőlőhegyen; Béres legény; Bogojai legények; Ábécédé; Falu végén; Gyéren vettem kenderkémet; Kelj fel juhász; Kihajtottam; Molnárlegény voltam én, PásztoreMBER vígan él; Sárga csikó, Szánt a babám

###### *Párosítók → Leányok, legények*

Azt hallottam; Csillag Boris; Elvesztettem páromat; Hej, Vargáné; Jaj, de szépen esik az eső; Kocsi, szekér; Komáromi kisleány; Széles a Duna; Szép szatmári lányok; Új a csizmám; Zörög a kocsi

###### *Állatos dalok*

A macskának négy a lába, Az árgyélus kismadár, Debrecenbe kéne menni; Egy nagyorrú bolha; Házasodik a tücsök; Kis kacska fürdik

###### *Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra*

Erkel Ferenc: Himnusz; Luca, Luca; Karácsonyi pásztortánc; Mennyből az angyal; Üdvözlégy, kis Jézuska; Farsang három napjába; Ez ki háza, ki háza?, Huszárgyerek, huszárgyerek; Most szép lenni katonának; A pünkösdsnek jeles napján

##### **Zeneművek/ Zenehallgatás /Negyedik osztály**

Erkel Ferenc: Himnusz

Népzenei felvételek eredeti előadásban (Magyar népzene sorozat)

Kodály Zoltán: Hány János – részletek – Ábécédé, A juhász – gyermekkar; Villó – gyermekkar, részlet (Ez ki háza); Pünkösdsölő – gyermekkar, részlet (A pünkösdsnek)

Bartók Béla: Gyermeknek I./11. Elvesztettem páromat; II./ 22. Debrecenbe kéne menni; II./ 37. Kanásznóta (Házasodik a tücsök)

Bartók Béla: Mikrokozmosz - Dallam ködgomolyban

Bárdos Lajos: Kocsi, szekér - vegyeskar



Clément Janequin: A madarak éneke  
W.A. Mozart: Gyermekjáték – dal  
W.A. Mozart: Esz-dúr zongoraverseny K. 271 "Jeunehomme" III. tétel - részlet  
Csajkovszkij: Diótörő – Csokoládé tündér tánca  
Muszorgszkij: Egy kiállítás képei - Baba Yaga kunyhója  
Bizet: Carmen – gyermekkar (Mi is jöttünk felvonulni)  
Rossini: Macska – duett  
Prokofjev: Péter és a farkas - részletek  
Debussy: Gyermekkuckó - Néger baba tánca  
Betlehemes / Üdvözlégy, kis Jézuska

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- képzelete és kreatív gondolkodása fejlődik;
- képes az érzelmi azonosulásra;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni;
- kialakul a többirányú figyelem készsége, a lineáris és a vertikális történések érzékelése

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek /Ritmikai fejlesztés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- megkülönbözteti a páros és páratlan lüktetést;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- egyszerű ritmussorokat rögtönöz.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismeri, éneкли és alkalmazza a felső dó , alsó lá és alsó szó hangokat;
- megfigyel és hallás után reprodukál különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket;
- a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően tudja változtatni.

#### **TÉMAKÖR: Zenei ismeretek/ Zenei írás-olvasás**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- elmélyültebb lesz alapvető tájékozottsága a kottában;
- megtapasztalja a relatív szolmizáció lényegét;
- a hallás után tanult dalokat képes a kottakép alapján azonosítani és a kottában követni;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél.

### **Technika és tervezés**

#### **1. évfolyam**

##### **TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben**



**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;

**TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;

**TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;

**TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;

**TÉMAKÖR: Közlekedés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;

**Technika és tervezés**

**2.évfolyam**

**TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

**TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;

**TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetzeit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

#### **TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

#### **TÉMAKÖR: Közlekedés**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

### Technika és tervezés

#### 3-4. évfolyam

**TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

##### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;
- Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
- Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
- Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;
- A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;
- A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;
- Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból.

**TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;



- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából
- Mit miből készítünk, és miért?
- Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
- A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkcióinak megfelelő alkalmazása
- Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással
- Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
- Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése
- Ajándék- és tároló dobozok készítése karcolással, hajlítással
- Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból
- Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással
- A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából
- Képeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel
- A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint
- Textilgyűjtemény készítése
- Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések
- Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó
- Bábok, kabalafigurák, tूपárna készítése gombvarrással
- A szövés technikájának megismerése szövőkeret vagy madzagszövő segítségével

TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben
- Lakópark készítése kisebb dobozokból
- Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével
- Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
- A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
- A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
- Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
- Egyszerű ételek, italok készítése



- Ünnepi asztal terítése
- Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése
- A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása
- Alkalmhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
- A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata

**TÉMAKÖR:** Jeles napok, ünnepek

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
- Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
- A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése

**TÉMAKÖR:** Közlekedés

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
- Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
- Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal

## **Vizuális kultúra**

### **1-2. évfolyam**

**TÉMAKÖR: Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít;
- rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen értelmezi;
- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzelt szövegesen is bemutatja, magyarázza;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/diszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza;
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál



- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít;
- a tanulás során szerzett tapasztalatait, saját céljait, gondolatait vizuális megjelenítés segítségével magyarázza, illusztrálja egyénileg és csoportmunkában;
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és egyszerű dramatikus eszközökkel eljátssza, vizuális eszközökkel megjeleníti;
- korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít, fotóz és magyarázza azt;
- azonosítja a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus, ezzel kapcsolatos tapasztalatait közlési és kifejezési helyzetekben használja;
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél; adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez

### **TÉMAKÖR: Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a tanulás során szerzett tapasztalatait, saját céljait, gondolatait vizuális megjelenítés segítségével magyarázza, illusztrálja egyénileg és csoportmunkában;
- a vizuális nyelv elemeinek értelmezésével és használatával kísérletezik;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismer;
- adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;
- pontosan ismeri államcímereink és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit

### **TÉMAKÖR: Médiahasználat – Valós és virtuális információk**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlít;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít;
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél.

### **TÉMAKÖR: Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- az adott életkornak megfelelő rövid mozgóképi közléseket segítséggel elemez, a vizuális kifejezőeszközök használatának tudatosítása érdekében;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítséggel értelmez;
- időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjeleníti;
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti; adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez

### **TÉMAKÖR: Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez;



- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál.

### **TÉMAKÖR: Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzélést szövegesen is bemutatja, magyarázza;
- saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg, megállapításait társaival is megvitatja;
- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál.

### **Vizuális kultúra**

#### **3–4. évfolyam**

### **TÉMAKÖR: Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények**

#### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít;
- korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel, élményszerűen megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít, fotóz és magyarázza azt;
- rövid szövegekhez, egyéb tananyagtartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt készít különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, fotóz, formáz, épít és a képet, tárgyat szövegesen értelmezi;
- saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza;
- saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen eleméz, összehasonlít;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után önállóan megfogalmazza és indokolja tetszésélettét;
- valós vagy digitális játékelményeit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél;
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti.
- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzélést szövegesen is bemutatja, magyarázza;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- saját és mások érzelmeit, hangulatait segítséggel megfogalmazza és egyszerű dramatikussal eljátsza, vizuális eszközökkel megjeleníti;
- azonosítja a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus, ezzel kapcsolatos tapasztalatait közlési és kifejezési helyzetekben használja;
- időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít;
- adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.

### **TÉMAKÖR: Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben**

#### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a tanulás során szerzett tapasztalatait, saját céljait, gondolatait vizuális megjelenítés segítségével magyarázza, illusztrálja egyénileg és csoportmunkában;





- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmez;
- egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismer;
- pontosan ismeri államcímereink és nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit;
- adott cél érdekében egyszerű vizuális kommunikációt szolgáló megjelenéseket – jel, meghívó, plakát – készít egyénileg vagy csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít.

### **TÉMAKÖR: Médiahasználat – Valós és virtuális információk**

#### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg, megállapításait társaival is megvitatja;
- valós vagy digitális játékműveit vizuálisan és dramatikusan feldolgozza: rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél;
- a vizuális nyelv elemeinek értelmezésével és használatával kísérletezik;
- az adott életkornak megfelelő rövid mozgóképi közléseket segítségével elemez, a vizuális kifejezőeszközök használatának tudatosítása érdekében;
- az adott életkornak megfelelő tájékoztatást, meggyőzést, figyelemfelkeltést szolgáló, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket segítségével értelmez;
- azonosítja a gyerekeknek szóló, vagy fogyasztásra ösztönző, célzottan kommunikációs szándékú vizuális közléseket;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít;
- adott álló- vagy mozgóképi megjelenéseket egyéni elképzelés szerint átértelmez.

### **TÉMAKÖR: Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet**

#### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemez, összehasonlít;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után önállóan megfogalmazza és indokolja tetszését;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg, megállapításait társaival is megvitatja;
- az adott életkornak megfelelő rövid mozgóképi közléseket segítségével elemez, a vizuális kifejezőeszközök használatának tudatosítása érdekében;
- időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel, segítséggel megjelenít;
- saját történetet alkot, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníti;
- adott cél érdekében fotót vagy rövid mozgóképet készít.

### **TÉMAKÖR: Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak**

#### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- saját és társai vizuális munkáit szövegesen értelmezi, kiegészíti, magyarázza;
- alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz;
- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál;
- különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít;
- gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával mintát tervez.



---

## **TÉMAKÖR: Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk**

### **Tanulási eredmények**

#### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyszerű eszközökkel és anyagokból elképzelt teret rendez, alakít, egyszerű makettet készít egyénileg vagy csoportmunkában, és az elképzelt szövegesen is bemutatja, magyarázza;
- elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, egyszerű jelmezt készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- képek, műalkotások, mozgóképi közlések megtekintése után adott szempontok szerint következtetést fogalmaz meg, megállapításait társaival is megvitatja;
- különböző alakzatokat, motívumokat, egyszerű vizuális megjelenéseket látvány alapján, különböző vizuális eszközökkel, viszonylagos pontossággal megjelenít: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít;
- alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, tűz, varr, kötöz, fűz, mintáz;
- adott cél érdekében alkalmazza a térbeli formaalkotás különböző technikáit egyénileg és csoportmunkában;
- saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát – alaprajz, térkép – készít;
- különböző egyszerű anyagokkal kísérletezik, szabadon épít, saját célok érdekében konstruál.

## **Etika**

### **1. évfolyam**

#### **TÉMAKÖR: Éntudat – Önismeret**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;
- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;

#### **TÉMAKÖR: Család – Helyem a családban**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket
- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást
- átéli a különböző családi események fontosságát

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;

#### **TÉMAKÖR: Helyem az osztály közösségében**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;

#### **TÉMAKÖR: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;

**TÉMAKÖR: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felismeri a természet esztétikus rendjét,

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;

**TÉMAKÖR: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;

**Etika**

**2. évfolyam**

**TÉMAKÖR: Éntudat – Önismeret**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez.

**TÉMAKÖR: Család – Helyem a családban**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;
- felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.

**TÉMAKÖR: Helyem az osztály közösségében**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
- megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
- rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat.

#### **TÉMAKÖR: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;
- ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;
- az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.

#### **TÉMAKÖR: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.

#### **TÉMAKÖR: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;

### Etika

#### **3–4. évfolyam**

#### **TÉMAKÖR: Éntudat – Önismeret**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;
- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;
- céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

#### **TÉMAKÖR: Család – Helyem a családban**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**



**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait
- motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;
- saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait
- megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;
- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;
- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit.

**TÉMAKÖR: Helyem az osztály közösségében**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**
- felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában
- megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;
- felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;
- különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;
- megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;
- rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;
- társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;

**TÉMAKÖR: A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**
- ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni,
- érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkulturájáról;
- különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;
- ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;
- tájékozott a gyermek jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;



- mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.

#### **TÉMAKÖR: A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
- felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.

#### **TÉMAKÖR: Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

- azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;
- megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;
- megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket;
- megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat
- a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.

### **Testnevelés**

#### **1–2. évfolyam**

#### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.

#### **TÉMAKÖR: Kúzsások és mászások**

##### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat;



### **TÉMAKÖR: Járások, futások**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
- Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban (pl. cikcakk alakban, körben) és fordulatokkal (negyed-, fél-, egészfordulat), egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal
- Járások mély és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás), valamint egyéb utánzó formákban (pl. tyúklépés, lopakodó járás, pingvinjárás)
- Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra
- A Kölyökatléтика futásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái
- Saroklendítés, térdemelés futás közben karlendítés nélkül és karlendítéssel, szimmetrikus kartartásokkal
- Sor- és váltóversenyek párban és csapatban, szemből és hátulról történő váltással
- Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett
- Állórajt indulások hangjelre, különböző testhelyzetekből
- Futások különböző formában egyenesen, irányváltásokkal és íven egyenletes tempóban és ritmussal
- Folyamatos futások 4-6 percen keresztül

### **TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

### **TÉMAKÖR: Dobások, ütések**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

### **TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a támasz- és függés gyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

### **TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
  - célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
  - játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
  - a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

**TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

**TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és –játékok**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

**TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**TÉMAKÖR: Úszás (Amennyiben adottak a feltételek.)**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemből helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában.

**TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;





- 
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
  - az elsajátított egy (vagy több) úszásnembben helyes technikával úszik;
  - a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
  - játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
  - a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
  - aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában;
  - a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.
  - **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**
  - ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait;
  - tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat

### Testnevelés

#### 3–4. évfolyam

##### **TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció**

###### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

###### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

###### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait.

##### **TÉMAKÖR: Kúszások és mászások**

###### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

###### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

###### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

##### **TÉMAKÖR: Járások, futások**

###### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

###### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

###### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

##### **TÉMAKÖR: Szökdelések, ugrások**

###### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

###### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

###### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a különböző ugrásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

##### **TÉMAKÖR: Dobások, ütések**



#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a különböző dobásmódok alapttechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.
- Sor- és váltóversenyek különböző dobó- és ütőfeladatokkal kombinálva

#### TÉMAKÖR: Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.

#### TÉMAKÖR: Labdás gyakorlatok

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

#### TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játék közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik;
- célszerűen alkalmaz sportági jellegű mozgásformákat sportjáték-előkészítő kisjátékokban;
- labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

#### TÉMAKÖR: Küzdőfeladatok és –játékok

##### TANULÁSI EREDMÉNYEK

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri és képes megnevezni a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és baleset-megelőzési szabályait;
- vállalja a társakkal szembeni fizikai kontaktust, sportszerű test-test elleni küzdelmet valósít meg.

#### TÉMAKÖR: Foglalkozások alternatív környezetben



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő alkalmazására, végrehajtására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**TÉMAKÖR: Úszás (Amennyiben adottak a feltételek.)**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnembben helyes technikával úszik;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában

**TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megfelelő általános állóképesség-fejlődést mutat;
- a megtanultak birtokában örömmel, a csapat teljes jogú tagjaként vesz részt a játékokban;
- ellenőrzött tevékenység keretében mozog a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnembben helyes technikával úszik;
- a testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat;
- játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja;
- a szabályjátékok közben törekszik az egészséges versenyszellem megőrzésére;
- aktívan vesz részt az uszodában végzett mozgásformák elsajátításában, gyakorlásában;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásait;
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

### Felső tagozat

5. évfolyam

#### Magyar nyelv és irodalom

##### Magyar nyelv

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- A tanuló ismerje a kommunikációs folyamat nyelvi és nem nyelvi tényezőit.

Írás, fogalmazás

- Tudjon írni elbeszélő, leíró fogalmazást, levelet.

- Ismerje a vázlatírás különböző fajtáit.

Helyesírás

- Ismerje és tudja alkalmazni a különféle helyesírási alapelveket.

- Ismerje az elválasztás szabályait.



---

#### A szavak szerkezete és jelentése

- Tudja megkülönböztetni a toldalékfajtaikat, ismerje használatuk szabályait.
- Tudja csoportosítani a szavakat jelentésük alapján, illetve a hangalak és jelentés kapcsolata alapján.
- Ismerje fel a szólásokat, közmondásokat. Tudja megmagyarázni jelentésüket.

#### A nyelv szerkezete

- Ismerje a magánhangzók és mássalhangzók képzése közti különbséget.
- Tudja a hangrend és az illeszkedés szabályait.
- Ismerje fel a legalapvetőbb mássalhangzó-változásokat.

#### *Irodalom*

##### Mesék

- A tanuló tudja csoportosítani a különféle mesefajtaikat.
- Ismerje a mese jellegzetességeit, a meseformulákat és a mesealakokat.  
Petőfi Sándor: János vitéz
- Ismerje az elbeszélő költemény jellemzőit.
- Ismerje fel az alapvető költői szóképeket és alakzatokat, rímeket, ritmusfajtaikat.

##### Táj, szülőföld

- Ismerje a tájleíró költemény főbb jellemzőit.

##### Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

- Ismerjen és tudjon elmondani néhány mitológiai és bibliai történetet.
- Tudjon különbséget tenni az epikai alkotások között.

##### Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk – házi olvasmány, valamint egy kötelezően választható magyar ifjúsági vagy meseregény olvasása alapján:

- Ismerje a regény cselekményét, szerkezetét, szereplőit.
- Ismerje fel az alapvető konfliktusokat.
- Tudja jellemezni a főbb szereplőket.

#### Történelem

##### Egyiptom és kultúrája

- Ismerje a történelmi korszakokat.
- Ismerje az ókori Egyiptom kultúrájának legfőbb sajátosságait.
- Tudja használni a történelmi térképeket.

##### Az ókori görög-római világ

- Ismerje a görög és a római történelem főbb eseményeit, az eseményeket alakító történelmi személyeket.
- Megfelelő módon tudja használni a történelmi fogalmakat.
- Ismerje a fontos évszámokat.
- A térképen tudja megmutatni a történelmi események helyszíneit.

##### A középkori Európa világa

- A tanuló tudja elhelyezni térben és időben a korszak legfőbb eseményeit.
- Ismerje a feudális társadalom főbb rétegeit.

##### A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

- Térben és időben tudja elhelyezni a magyarság korai történetének eseményeit.
- Ismerje a legjelentősebb uralkodókat és intézkedéseiket.
- Tudja a legfontosabb évszámokat, fogalmakat, helyszíneket.

#### Etika /Hit- és erkölcsstan



- 
- Éntudat – Önismeret
  - Test és lélek
  - A tanuló ismerje a legfontosabb testi és lelki tulajdonságokat.
  - Tudja megfogalmazni, mi jellemzi az egészséges embert.
  - Tudjon különbséget tenni a szándék és a döntés között.
  - Kapcsolat, barátság, szeretet
  - Család- Helyem a családban
  - Baráti kapcsolatok- Helyem a közösségben
  - Tudjon beszélni az emberi kapcsolatokat alakító legfőbb tényezőkről.
  - Kortársi csoportok
  - Ismerje a különféle kortársi csoportok szerveződésének fajtáit, jellegzetességeit.
  - Tudja, milyen következményekkel jár az előítélet, a kirekesztés.
  - Társadalmi együttélés
  - Ismerje az európai kultúra legfőbb ünnepeit és azok kialakulását, hagyományait.
  - Tudja a társadalmi együttélés legfőbb szabályait.
  - Ismerje a magántulajdon és a közösségi tulajdon közti különbséget.
  - A technikai fejlődés hatásai
  - A mindenséget kutató ember
  - Ismerje a néhány vallás főbb jellemzőit.
  - Ismerje a tudomány és a művészet szerepét az ember világméretű alakulásában.

#### Vizuális kultúra

- A tanuló legyen képes vizuális minőségek, egyszerű képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Személyiségéből adódó szinten fejezze ki élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit vizuális eszközökkel.
- Ismerjen és használjon különféle ábrázolási technikákat.
- Tudja a 12-es színek neveit megnevezni.
- Ismerje fel a tanult művészeti korokat 1-1 jellemző alkotás (épület, szobor, freskó, festmény) alapján.
- Ismerje a fenntarthatóság jegyében használatos képalkotási formákat, lehetőségeket.(plakát, média)
- Segítséggel tudjon szerkeszteni.
- Médiaismeret-tudjon tájékozódni, válogatni, elemezni a digitális képzőművészetben.
- Tájékozott legyen a fenntarthatóság, az önfenntartás, környezettudatosság terén.

#### Ének-zene

- 5 régi stílusú népdal éneklése
- 5 új stílusú népdal éneklése
- 2 műdal éneklése
- a régi és az új népdalstílus jellemzői
- 3 népi hangszer bemutatása (duda, tekerő, citera)
- ünnepek, népszokások
- a kvart, a kvint, a prím és az oktáv hangköz fogalma
- a zenei ABC hangjainak ismerete
- Zenetörténeti ismeretek:
- a középkor zenéje, a gregorián ének fogalma, jellemzői
- a reneszánsz két nagy zeneszerzője (Lassus, Palestrina) és a korszak jellemzői, a motetta és madrigál



fogalma

- a fűvós-, vonós- és a szimfonikus zenekar

### Matematika

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása; két szám összehasonlítása.
- A természetes számok körében összeadás, kivonás többjegyűvel; szorzás, osztás kétjegyűvel.
- Műveletek az egész számok körében.
- Törtek egyszerűsítése, bővítése.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek összeadása, kivonása; egyjegyű nevezőjű pozitív törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása; szorzása, osztása egész számmal.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása a derékszögű koordináta rendszerben.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.
- Kerület, terület fogalmának ismerete.
- A hosszúság és terület, a tömeg, az idő, az űrtartalom és térfogat mértékegységeinek ismerete.
- A téglalap és négyzet tulajdonságainak ismerete, kerületének és területének kiszámítása.
- A kocka és téglatest tulajdonságainak, felszíne és térfogata fogalmának ismerete.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

### Természettudomány

#### Anyagok és tulajdonságaik

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit;
- megfigyeli a különböző halmazállapot-változásokhoz (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) kapcsolódó folyamatokat, példákat gyűjt hozzájuk a természetben, a háztartásban és az iparban;
- bizonyítja és hétköznapi példákkal alátámasztja a víz fagyásakor történő térfogat-növekedést;
- kísérletek során megfigyeli a különböző halmazállapotú anyagok vízben való oldódásának folyamatát;
- felismeri az olvadás és az oldódás közötti különbséget kísérleti tapasztalatok alapján;
- elsajátítja a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket;
- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a levegő egyes tulajdonságait;
- vizsgálat révén azonosítja a tipikus lágyszárú és faszárú növények részeit.

#### Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő meghatározására;
- észleli, méri az időjárási elemeket, a mért adatokat rögzíti, ábrázolja;
- Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítja a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőingást;



- 
- leolvassa és értékeli a Magyarországra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek adatait.

### **Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- kísérletekkel igazolja a növények életfeltételeit;
- kísérleti úton megfigyeli az időjárás alapvető folyamatait, magyarázza ezek okait és következményeit.

### **Tájékozódás az időben**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tervet készít saját időbeosztására vonatkozóan;
- megfigyeli a természet ciklikus változásait.

### **Alapvető térképészeti ismeretek**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- mágneses kölcsönhatásként értelmezi az iránytű működését;
- felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen;
- megérti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggéseket;
- fő- és melléktérképek segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét;
- felismeri és használja a térképi jelrendszert és a térképajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép).

### **Topográfiai alapismeretek**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
- felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
- bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.

### **Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a valóságban megismert területről egyszerű, jelrendszerrel ellátott útvonaltervet, térképet készít;
- tájékozódik a terepen térképvázlat, iránytű és GPS segítségével;
- meghatározott szempontok alapján útvonalat tervez a térképen;
- használni tud néhány egyszerű térinformatikai alkalmazást.

### **A növények testfelépítése**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit;
- összehasonlítja ismert hazai természet vagy vadon élő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
- felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
- összehasonlítja ismert hazai természet vagy vadon élő növények részeit megadott szempontok alapján;
- ismert hazai természet vagy vadon élő növényeket különböző szempontok szerint csoportosít;
- azonosítja a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.

### **Az állatok testfelépítése**



---

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit;
- összehasonlít ismert hazai házi vagy ház körül élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
- felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
- az állatokat különböző szempontok szerint csoportosítja;
- azonosítja a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítése közötti különbségeket.

#### **Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi az emberi test fő részeit, szerveit;
- látja az összefüggéseket az egyes szervek működése között;
- érti a kamaszkori testi és lelki változások folyamatát, élettani hátterét;
- tisztában van az egészséges életmód alapelveivel, azokat igyekszik betartani.

#### **Alapvető légköri jelenségek és folyamatok**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megnevezi az éghajlat fő elemeit;
- értelmezi az évszakok változását;
- értelmezi az időjárás-jelentést;
- piktogramok alapján megfogalmazza a várható időjárást.

#### **Technika és tervezés**

- Tervek, vázlatok készítése.
- Modellek, makettek készítése természetes anyagokból.
- Különböztesse meg a modell és a makett alkalmazásának feltételeit.
- Alkalmazza a szabványos vonalfajták és jelek közül a vastag folyamatos vonalat, avékony folyamatos vonalat, a vékony szaggatott vonalat, a vékony pontvonalat, a vékony kétpont vonalat, a sugár, az átmérő jelét.
- Tartsa be a műveleti sorrendet.
- Alkalmazkodjon a megtervezett munkamegosztáshoz.
- Mondjon példát a társadalmi és technikai fejlődés összefüggéseire.
- Nevezze meg az építkezés és a közlekedés fejlődésének fontos lépéseit.
- Csoportosítsa a lakás berendezéseit használhatóság szempontjából.
- Öltésfajták célszerű alkalmazása, legfontosabb technikák elsajátítása.
- Biztonságos közlekedés gyalogosan, kerékpáron.
- Következetes, rendszeres testápolás.

#### **Testnevelés és sport**

- Állórajt, rajtok különböző kiindulási helyzetekből. Gyorsfutások, vágtafutások, repülő és fokozó futások. Váltófutás: egykezes alsó váltás. Tartós futás a táv és az iram változtatásával.
- Dobások és lökések különböző célba, különböző labdával. Kislabda hajtás célba és távolba nekifutással.
- 2000 m folyamatos futás.
- Magasugrás: 60 cm-es magasság átugrása lépő technikával.
- Az eddig tanult tornaelemek helyes technikai végrehajtása.
- Szekrényugrás: bátorugrás és gurulóátfordulás 2-3 részes szekrényen.





Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- Labdarúgás: Labdavezetés külső-belső csüddel, mindkét lábbal. Rúgás: belső, külső, teljes csüddel állított labdával és mozgásból. Átadások: átvételek mindkét lábbal, mozgás közben.
- Kézilabda: az alapmozgások és az alapvető labdakezelési gyakorlatok biztos végrehajtása.
- Kosárlabdázás: labda nélküli technikai gyakorlatok: megindulás, megállás, futás közben iram és irányváltoztatások. Alaphelyzet.
- NETFIT felmérések teljesítése. Asztalitenisz, kötélmászás.

### Angol nyelv

#### **Angol nyelvi funkciók és nyelvi szerkezetek az 5. évfolyamra:**

- saját név betűzése, a számok rendszere, telefonszám megadása (Hello, Hi, I'm ..., What's your name, How do you spell your name?, számok 0-100)
- többesszám, a/an, this/that, What's this? What's that?
- felszólító mód, az osztálytermi nyelvezet
- üdvözlés, bemutatkozás, személyes információ adása/kérése (Where are you from? I live at..., I'm from... And you?, This is...)
- személyes információ kérése, információ csere (first name, surname, nationality, age, school year), a létige jelen ideje, kérdőszavak
- a létige jelen ideje, kérdőszavak
- üdvözlési formák, az idő kifejezése
- személyes információ kérése, információ csere (first name, surname, nationality, age, school year)
- a birtokos eset – *Whose*, a birtokos névmások
- kérdezés mások személyiségéről, külső megjelenéséről, személyleírás, *have got* szerkezet, minőségjelzők
- a birtoklás kifejezése, személyes használati tárgyak jellemzése
- állatok megnevezése, megismerése, jellemzése
- a legjobb barát bemutatása, a legjobb barát jellemzése, preferenciái
- a szokás és a rutinszerű cselekvések kifejezése, *Present Simple* igeidő (állító mondatban), időhatározói elöljárószavak (at – on)
- a szokás és a rutinszerű cselekvések kifejezése, *Present Simple* igeidő (kérdő – tagadó mondatban)
- preferencia kifejezése, Like / love / enjoy / hate + ing
- beszélgetés a napirendről, *Adverbs of frequency*
- beszélgetés a szabadidőről és a szabadidős tevékenységekről
- tárgyak helyének meghatározása, helyhatározói elöljárószavak
- épületek helyének meghatározása, a környezet jellemzése
- képesség, lehetőség kifejezése, engedély kérése, megadása
- a híres látnivalók és épületek leírása
- kérdezés, illetve válaszadás helyiségekkel, házakkal kapcsolatban
- beszélgetés a bevásárlóközpontokról
- beszélgetés az étellekről, megszámlálhatóság / megszámlálhatatlanság, *Some / Any / No*
- étel rendelése, ajánlattétel
- kérdezés mennyiségre, *how many? / how much?* kérdőszavak
- alany és tárgy névmások
- beszélgetés a napi étkezésekről, beszélgetés az étkezési szokásokról
- kérdezés, illetve válaszadás a dátumokkal kapcsolatban, beszélgetés a születésnapról
- beszélgetés az öltözékről, *Present Progressive* igeidő, *Why? / Because...*
- beszélgetés az ünnepekről, *Present Simple vs Present Progressive*
- beszélgetés a különleges alkalmakról, beszélgetés a foglalkozásokról
- beszélgetés az időjárásról, adott pillanatban folyó események leírása
- beszélgetés az egyes angolszász ünnepekről

#### **Angol nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra:**

- Hello, Hi, I'm ..., What's your name, How do you spell your name?, számok 0-100
- Where are you from?, I live at..., I'm from... And you?, This is...



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- 
- Alapszókincs bővítése: first, day, boy, girl, man, woman, teacher, best friend, new, age, school, classmate, welcome, too
  - Tantárgyak, be good at, favourite, subject, very, like (ige), titles
  - What's the time?, It's..., Am / pm...
  - Sportokkal kapcsolatos szókincs
  - Családtagok (egyenesági és oldalági), egyéb kifejezések: picture, family, strange, character, pet, funny, with, moustache
  - Minőségjelzők (jellemzés), egyéb szavak, kifejezések: people film, hair, actor..., Hey guys.
  - These / those, eöbbszám (szabályszerű, rendhagyó)
  - Állatnevek, testrészek, egyéb szavak, kifejezések: mythical creature, human, magic powers
  - another, computer game, great fun, skateboarder, skateboarding
  - A szokásos tevékenységekkel kapcsolatos szókincs és kifejezések: watch DVDs, ride my bike ...
  - Filmfajták, egyéb szavak és kifejezések: Can I ask you a few questions?, reporter, magazine...
  - Hangszerek, zenefajták, Napszakok, étkezések, Adverbs of frequency
  - A hobbiakkal kapcsolatos szavak és kifejezések
  - A bútorok, háztartási eszközök, egyéb szavak és kifejezések: move house, goldfish, a helyhatározói előjárósavak
  - Épületek, egyéb szavak, illetve kifejezések: Hi you two!
  - Kapcsolatos szavak, kifejezések: buy, clean, have a party, leisure centre
  - Látnivalók és épületek
  - Háztípusok, berendezési tárgyak
  - A bevásárlóközpontokkal kapcsolatos szókincs
  - Ételek, élelmiszerek, egyéb szavak és kifejezések: Have some!, Yuk!, Me too., What about + főnév?
  - Ételek
  - Containers, egyéb szavak és kifejezések: Keep trying!, Good / Bad for you.
  - A témakörrel kapcsolatos szavak, illetve kifejezések: doughnut, omllette, seafood, pasta, pancake, jam
  - Kifejezések: happy birthday, good luck, What's the date?, When's your birthday?, A hónapok nevei, sorszámnevek
  - Öltözékek, egyéb szavak és kifejezések: get ready for, get dressed, incredible, let me guess...
  - Az ünnepekkel kapcsolatos szavak és kifejezések
  - Foglalkozások, A témával kapcsolatos egyéb szavak és kifejezések: organise, raise money, uniform...
  - Időjárással kapcsolatos kifejezések, évszakok

#### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Az 5. osztály végén a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és íráskéépességét mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességét 20 %-ban teljesíteni.

6. évfolyam

#### **Magyar nyelv és irodalom**

#### **Magyar nyelv**



---

### Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- Ismerje a kommunikációs folyamat főbb tényezőit és zenei eszközeit.
- Tudja a kommunikáció főbb céljait.

### Szóelemek, szófajok

- Tudja a szófajok csoportosítását: ige – igeidők, igemódok, ragozás, képzésük, helyesírásuk, főnév – köznévszó és tulajdonnév, fajtái, helyesírása, melléknév – tulajdonságai, számnév, névmások, igenevek, viszonzyszók, mondatszók – tulajdonságaik, használatuk, helyesírásuk, nyelvhelyességi kérdések

### Szövegértés

Szövegalkotás: plakát, meghívó

### Irodalom

#### Ballada

- Ismerje a műfaj főbb sajátosságait, ismerje fel azokat az olvasott balladákban.
- Tudjon különbséget tenni az időmértékes és a hangsúlyos verselés között.

#### Monda, rege

- Ismerje a monda sajátosságait.
- Tudja csoportosítani a mondákat tulajdonságaik alapján.

#### Arany János: Toldi

- Ismerje a mű keletkezésének történetét.
- Tudja a műhöz kapcsolódó irodalomelméleti fogalmakat.
- Ismerje az elbeszélő költemény jellegzetességeit.
- Ismertesse a mű szerkezetét, szereplőinek jellemét.
- Érzelmek, hangulatok, gondolatok
- Mutassa be a lírai művek legfőbb formai és tartalmi jellegzetességeit. Himnusz, Szózat

#### Próbatételek, kalandok, hősök

- Ismerje a témakörhöz kapcsolódó alapvető irodalomelméleti fogalmakat (pl. motívum, vándortéma, kötött verssor).

#### Gárdonyi Géza: Egri csillagok – házi olvasmány

- Tudja a regény műfaji jellemzőit, csoportosítási lehetőségeit.
- Ismerje a mű cselekményét, szerkezeti egységeit, főbb szereplőinek tulajdonságait.

#### Szövegalkotás

Elbeszélő fogalmazás írása

### Történelem

#### A Magyar Királyság virágkora

- A tanuló ismerje a virágzó középkor legfőbb magyarországi eseményeit, jelentősebb uralkodóit és azok intézkedéseit.
- Tudja az önálló magyar állam megszűnéséhez vezető legfőbb eseményeket.
- Tudjon térben és időben tájékozódni.

#### A világ és Európa a kora újkorban

- Ismerje a nagy földrajzi felfedezések előzményeit, eseményeit és hatását.
- Mutassa be a reformáció irányzatait és a katolikus megújulást.

#### Magyarország a kora újkorban

- Mutassa be a három részre szakadt Magyarország életét.
- Ismerje a várháborúk korát, a legfőbb ostromokat.
- Tudjon beszélni a török-és Habsburg-ellenes küzdelmekről, ismerje azok eseményeit, főbb szereplőit.

#### A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

- Ismerje a francia forradalom előzményeit, menetét és hatását az európai történelemre.



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- Mutassa be a reformkor főbb eseményeit, követeléseit és a kor jelentős történelmi személyeit.
- Tudja az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeit.
- Ismerje a kiegyezéssel létrejött állam felépítését.

Térben és időben tudja elhelyezni az eseményeket

### Etika /Hit- és erkölcstan

A társas együttélés kulturális gyökerei

- A tanuló ismerje a nemzet fogalmát, a nemzeti értékeket, az állami, nemzeti, egyházi ünnepeket.
- Gyűjtsön információt a magyar nemzet kultúráját meghatározó kiemelkedő személyekről.
- Ismerje meg a közösségeket, amelyekhez tartozik, azok működését, a csoporthoz való tartozás normáit, szabályait.

A természet rendjének megőrzése és a fenntartható jövő

- Ismerje fel a személyes felelősséget, gondolkodjon megoldási javaslatokról.
- Hozzon egyéni döntéseket a fenntarthatóság megvalósításának érdekében

Társadalmi együttélés

- Ismerje meg az európai kultúra hatását az egyén értékrendjére.
- Találjon egyéni cselekvési lehetőségeket a közös erkölcsi értékek érvényesítésére.

Ismerje meg Európa meghatározó vallásainak hatását, értékrendjét

### Vizuális kultúra

- Vizuális kifejezéseiben legyen képes az érzelmeket kiemeléssel, átírással kifejezni. Rendelkezzen az ehhez szükséges színelméleti és képszerkesztési alapismeretekkel.
- Ismerje a különféle művészeti ágakat és műfajokat, valamint azok jellemzőit, elemzésük módjait.
- Ismerje és alkalmazza az alapvető ábrázolási technikákat.
- Tudja a 12-es színek elemeit megnevezni, kikeverni, árnyalatokat létrehozni.
- Ismerje fel a tanult művészeti korokat 1-1 jellemző alkotás (épület, szobor, freskó, festmény) alapján.
- Tudjon kész elemekből makettet létrehozni saját tervei alapján.
- Tudjon agyagból/gyurmából makett méretben emberi alakot formázni.
- Tudja önállóan megszerkeszteni a kocka testhálóját.
- Médiaismeret-tudjon tájékozódni, válogatni, elemezni a digitális képözönben.
- Tájékozott legyen a fenntarthatóság, az öfenntartás, környezettudatosság terén.

### Ének-zene

- Kodály: Mátrai képek - a népdalok éneklése
- Magyar történelmi énekek: 1 Tinódi és 1 kuruc dal éneklése
- 2 műdal éneklése a klasszicizmus korából
- a szekund és a terc hangköz fogalma, fajtái
- Tinódi munkássága, a históriás ének fogalma
- A kuruc kor zenéje
- a tárogató
- A bécsi klasszicizmus zenéje: a korszak jellemzői, kiemelkedő zeneszerzői (Haydn, Mozart, Beethoven), jellemző műfajai (opera, oratórium, vonósnégyes, szimfónia)
- Szemelvények a barokk, a romantika és a XX. sz. zenéjéből
- Tánczenetörténet



---

## Természetismeret

### **Anyagok és tulajdonságaik**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit;
- megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait, összehasonlít különböző típusú talajféléseket, valamint következtetések révén felismeri a talajnak mint rendszernek a komplexitását;
- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a levegő egyes tulajdonságait;
- vizsgálat révén azonosítja a tipikus lágyszárú és faszárú növények részeit;
- megkülönbözteti a hely- és helyzetváltoztatást, és példákat keres ezekre megadott szempontok alapján.

### **Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli a mágneses kölcsönhatásokat, kísérlettel igazolja a vonzás és a taszítás jelenségét, példákat ismer a mágnesesség gyakorlati életben való felhasználására;
- megfigyeli a testek elektromos állapotát és a köztük lévő kölcsönhatásokat, ismeri ennek gyakorlati életben való megjelenését;
- megfigyeléseken és kísérleten keresztül megismeri az energiatermelésben szerepet játszó anyagokat és az energiatermelés folyamatát.

### **Tájékozódás az időben**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli a természet ciklikus változásait;
- megérti a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket;
- modellezi a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban.

### **Topográfiai alapismeretek**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;
- felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
- megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését.

### **A növények testfelépítése**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit;
- összehasonlít ismert hazai természet vagy vadon élő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
- felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
- összehasonlítja ismert hazai természet vagy vadon élő növények részeit megadott szempontok alapján;
- ismert hazai természet vagy vadon élő növényeket különböző szempontok szerint csoportosít;
- azonosítja a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.

### **Az állatok testfelépítése**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit;
- összehasonlít ismert hazai vadon élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
- felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
- az állatokat különböző szempontok szerint csoportosítja;
- azonosítja a gerinctelen és a gerinces állatok testfelépítése közötti különbségeket;
- mikroszkóp segítségével megfigyel egysejtű élőlényeket.



### **Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- életközösségként értelmezi az erdőt;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit az erdők életközössége esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le az erdei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert erdei növény- és állatfajokból;
- példákön keresztül bemutatja az erdőgazdálkodási tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van az erdő természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.

### **A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- megadott szempontok alapján összehasonlítja a rétek és a szántóföldek életközösségeit;
- életközösségként értelmezi a mezőt;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a rétek életközössége esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a mezei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert mezei növény- és állatfajokból;
- példákön keresztül mutatja be a mezőgazdasági tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van a fátlan társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.

### **Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megfigyeli hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- életközösségként értelmezi a vizes élőhelyeket;
- összehasonlítja a vízi és szárazföldi élőhelyek környezeti tényezőit;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a vízi és vízparti életközösségek esetén;
- példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a vízi élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
- táplálékláncokat és ezekből táplálékhálózatot állít össze a megismert vízi és vízparti növény- és állatfajokból;
- példákön keresztül bemutatja a vízhasznosítás és a vízszennyezés életközösségre gyakorolt hatásait;
- tisztában van a vízi társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.

### **Az energia**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- csoportosítja az energiahordozókat különböző szempontok alapján;
- példákat hoz a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására;
- megismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.

### **A Föld külső és belső erői, folyamatai**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- megállapítja, összehasonlítja és csoportosítja néhány jellegzetes hazai kőzet egyszerűen vizsgálható tulajdonságait;
- példákat hoz a kőzetek tulajdonságai és a felhasználásuk közötti összefüggésekre;
- tisztában van azzal, hogy a talajpusztulás világméretű probléma;



- 
- ismer olyan módszereket, melyek a talajpusztulás ellen hatnak (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés, ökológiai kertművelés);
  - felismeri és összehasonlítja a gyűrődés, a vetődés, a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásait;
  - magyarázza a felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszíninformálás közti összefüggéseket;
  - magyarázza az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket.

### Matematika

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása (igaz-hamis, kisebb-nagyobb).
- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma; pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Oszthatósági szabályok (2-vel, 5-tel, 10-zel).
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányosságok (egyenes) felismerése; konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- A százalék fogalmának ismerete.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Adott hosszúságú szakasz szerkesztése, szakasz másolása
- Tengelyes szimmetria felismerése; szimmetrikus háromszögek tulajdonságai.
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Háromszögek fajtái szögei és oldalai szerint.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szögfelezés, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek és négyszögek területének kiszámítása.

### Digitális kultúra

- Tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Használja az alapvető könyvtár-, fájl- és lemezkezelő parancsokat.
- Ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Tudjon az iskolai életben használatos dokumentumot készíteni. ( Más tantárgyakhoz.)
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni.
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- Érti az ÉS, NEM, VAGY logikai műveletek jelentését.
- Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára.
- Ismeri az Internet lehetőségeit, és információszerezésre használja.
- Tud keresőprogramot használni.
- Legyen képes megadott szempontok szerint információt keresni.
- Legyen képes a találatok értelmezésére.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.



- 
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.
  - Ismerje a netikett szabályait.
  - Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
  - Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
  - Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
  - El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgálatait.

### Technika és tervezés

- Egyszerű vázlatrajz önálló készítése.
- Mérés milliméter pontossággal.
- Műszaki rajz olvasása, vetületi ábrák értelmezése.
- Természetes anyagok felhasználásával hasznos tárgyak készítése.
- Az anyagok alapvető tulajdonságainak ismerete.
- Anyagok újrahaznosítása, takarékos anyaghasználat.
- A szerszámok célszerű és balesetmentes használata.
- A fát megmunkáló szerszámok ismerete.
- Környezetünk tárgyainak célszerű használata.
- Lakókörnyezetünkben esztétikai igényesség, a lakótér célszerű használata.
- A kerékpár biztonságos felszerelése, használata, karbantartása.
- A közlekedési szabályok ismerete, használata a gyakorlatban.
- Alkalmazza a tanult szabványos műszaki rajzi elemeket.
- Különböztesse meg a rétegelt lemezt és a forgácslapot.
- Állítson össze és írjon le egyszerű műveleti sorrendet.
- Alkalmazza a KRESZ előírásait a közlekedésben (jobbra tarts, a kanyarodás szabályai, a kerékpár forgalomban való részvételének feltételei).
- Alkalmazza az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket (sérült elhelyezése, mozgatásának feltételei, a sebellátás szabályai).

### Testnevelés és sport

- Állórajt, térdelőrajt. Rajtok-, indulások különböző kiinduló helyzetekből. Vágtafutások, gyorsfutások irányváltoztatással, különféle szintereken.
- Kislabdahajítás célba és távolba nekifutással.
- 2000m folyamatos futás.
- A magasugrás lépő technikájának ismerete és végrehajtása.
- Az eddig tanult tornaelemek helyes technikai végrehajtása.
- Fejállás, fellendülés kézállásba, bordásfalnál.
- Kézilabda: Labdás technikai gyakorlatok: a labda fogása, elfogása, guruló labda felvétele állóhelyben és mozgás közben. Labdavezetés mindkét kézzel állásban és mozgás közben irány és iram változtatással.
- Labdarúgás: levegőből érkező labda átvétele belsővel.
- Kosárlabda: Labdás technikai gyakorlatok: ügyességi gyakorlatok. Magas, közép és mély labdavezetések állás és futás közben, mindkét kézzel.
- NETFIT felmérések teljesítése. Asztalitenisz, kötélmászás.

### Angol nyelv

**Angol nyelvi funkciók és nyelvi szerkezetek a 6. évfolyamra:**





- Discuss habitual actions and routines - *Present Simple, Adverbs of frequency, Prepositions of time, How often?*
  - Talk about free-time activities/hobbies - Discuss current activities, distinguish between habitual actions and current activities, make future plans, express likes and dislikes - *Present Progressive, Present Simple vs Present Progressive, Stative verbs*
  - Describe one's bedroom - *Some / Any / No / Every and their compounds*
  - Describe personality, Express possession - *Subject/Object Pronouns, Possessive Adjectives, Possessive Pronouns, Possessive Case*
  - Ask about and describe people's appearance, Describe one's best friend
  - Discuss a holiday, Discuss activities in the past - *Past Simple (affirmative), Time expressions*
  - Discuss past situations/events - *Past Simple (negative – questions)*
  - Narrate a story, Describe feelings - *Past Simple (the verb be), Time expressions*
- Describe past situations - by + means of transport, in + years
- Narrate a story, Understand sequence
  - Discuss future plans and arrangements - *Future be going to, Present Progressive with future meaning*
  - Express obligation and prohibition - *Must – Mustn't*
- Make comparisons, Understand information about countries - *Comparative forms of adjectives*
  - Make comparisons, Understand information about countries - *Superlative forms of adjectives*
  - Discuss future plans and arrangements

Az oktatási szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott **A1** szintet.

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Hon-és népismeret

A tanulók felfedezik, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyomány összeköti őket a múlttal, és segít nekik eligazodni a jelenben. Felismerik, hogy az emberiség évezredek óta felhalmozódott tapasztalatai a legegyszerűbb és éppen ezért a legfontosabb mindennapi kérdésekre adott gyakorlati válaszok tárházai. Megértik, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltség része.

A tananyag témakörei az ismeretek egymásra épülésével, rendszerben történő megjelenítésével lehetővé teszik, hogy a tanulók megismerjék, megértsék a hagyományos gazdálkodó életmód szemléletét, amely a természettel való harmonikus együttélésre alapult, valamint a polgári értékeken alapuló városi életforma sajátosságait is. Mintát kapnak a közösségi életforma működésére, az egymásnak nyújtott kölcsönös segítség megvalósítható formáira. Részesei lehetnek a játékok segítségével történő nevelés folyamatának, amely életkori sajátosságainak megfelelően nyújt mintát a családon belüli szerepek, feladatkörök elsajátítására.

A tantárgy tanulási eredményeinek követésére a fejlesztő szöveges értékelés is alkalmazható a Nat-ban meghatározott szabályok szerint. Fontos szerepet kap az önértékelés, a társak értékelése, a csoportban történő reflektív értékelés, amelynek alapját képezi többek között az önálló ismeretsajátítás keretében végzett gyűjtőmunka, forráselemzés, illetve a kooperatív tevékenységekben való részvétel is.

A hon- és népismeret tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló egyéni tanulási utakon, belső motivációval, önszabályozó stratégiák alkalmazásával jut el a nemzeti múlt, a szülőföld értékeinek megismeréséhez, a hagyományos népi élet és a népszokások megismeréséhez, a táji jellegzetességek felfedezéséhez. Az aktív tanulást önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében. Tanári iránymutatással, segítséggel képes a hiteles források feldolgozására, a lényegkiemelésre. Mások véleményének, egyéni tapasztalatainak megismerésével fejlődik vitakultúrája, hálózati csoportos tanulási képessége.



**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló saját tapasztalatainak megosztása, önállóan gyűjtött információinak közvetítése, vitahelyzetekben való megszólalása, érvelése során a kommunikációs helyzetnek megfelelően alkalmazza anyanyelvi kompetenciáit, tanult viselkedési mintáit. Az információcsere változatos területeken valósulhat meg, a hagyományos auditív és vizuális csatornák mellett a digitális lehetőségek alkalmazásával. Kommunikációközpontú helyzetgyakorlatokban, játékszituációkban (színjátékszerű népszokások, köszöntők, mondák, mesék, népdalok, népi játékok, mondókák) alkalmazni tudja az elsajátított kötött nyelvi formájú és improvizatív szövegeket.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez a könyvtári dokumentumok mellett forrásként használja az elektronikusan elérhető szakirodalmat, képgyűjteményeket (múzeumok online adatbázisait). Digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében tudja alkalmazni. A digitális kultúra tantárgy keretében elsajátított ismereteit felhasználva mutatja be a választott témát.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló elsajátítja a hon- és népismeret alapfogalmait; információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Összehasonlítja a természeti környezet által meghatározott életmódbeli különbségeket, a közösségi szerepeket, a kölcsönös segítségnyújtáson alapuló társas munkavégzés jelenségeit, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló érveit, gondolatait, véleményét szabadon kifejti, ugyanakkor nyitott a pedagógus útmutatásaira, társai észrevételeire, amelyek hatására álláspontját rugalmasan kezeli, korábbi döntéseit felülbírálja, módosítja. Fejlődik, alakul az önismerete-énképe, nyitottá válik a másik ember élethelyzete iránt. A társas tanulás folyamatában együttműködve gyűjt információkat, eleméz forrásszövegeket, készít bemutatókat, megosztja véleményét, érvel álláspontja mellett. Aktívan részt vesz a köszöntők vagy színjátékszerű népszokások élményszerű elsajátításában, bemutatásában.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló megtanulja értékékként kezelni, hogy saját gondolatai kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján tudja megvalósítani. Önállóan és a társaival történő együttműködés során alkotója lesz a felfedezett lokális értékeket bemutató leírásoknak, képi illusztrációknak, maketteknek. Kreatív alkotásokat tud létrehozni, valamint alkalmazza a művészi önkifejezés elemeit a tanult népművészeti motívumok és alkotások segítségével a szülőföld értékeinek megőrzésének során. Az elsajátított köszöntők, dramatikus népszokások, népdalok, népi játékok megjelenítésében törekszik a hagyományhű előadásmód megtartására.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló nyitottá válik a foglalkozások, mesterségek megismerésére, a munkavégzésben rejlő fejlődési folyamatok, az alkotó tevékenység személyiségfejlesztő hatásának felismerésére. Fejleszti kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és mérlegelő gondolkodását a megismert hagyományos munkafolyamatok saját korának munkafolyamataival történő összehasonlító elemzése során. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést.

## 7.évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom

#### Magyar nyelv

Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- A tanuló ismerje a véleménynyilvánítás és a vita szabályait.
- Tudja a kiselőadás felépítését, elkészítésének menetét.

Olvasás, szövegértés

- Ismerje a szótárhasználatot, tudjon adatokat kikeresni.  
Helyesírás
- Ismerje és tudja használni a központosítás szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése

- Ismerje a mondatfajtákat, az egyszerű mondat típusait.
- Ismerje fel a különféle mondatrészeket, tudja azok kifejezőeszközeit, alaptagjait.
- Ismerje az alárendelő és mellérendelő szó szerkezeteket.



- Ismerje az összetett szavak csoportjait és fajtáit.
- Ismerje a legfontosabb képzőket.

### *Irodalom*

- Az európai kultúra kialakulása
  - A középkori kultúra virágkora
  - Reneszánsz, barokk, klasszikus és romantikus irodalmi szemelvények
- Kisepikai alkotások
- A tanuló ismerje a legfontosabb kisepikai műfajokat és azok jellemzőit.
- Nagyepikai alkotás – regényelemzés
- A tanuló ismerje a regény szerkezeti felépítését.
  - Tudja a tér és időviszonyokat, az előremutató és késleltető eseményeket.
- Lírai műfajok
- Mutassa be a legfőbb lírai műfajokat.
- Nagyepikai alkotás – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)
- Ismerje fel a Jókai-regény cselekményében és szereplőiben a romantikára jellemző vonásokat.
  - Tudja a regény műfaji sajátosságait.

### *Történelem*

- A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei
- A tanuló ismerje a német és az olasz egység kialakulásának menetét.
- Tudja az amerikai polgárháború főbb eseményeit.
- Ismerje a korszak legfontosabb történelmi fogalmait és személyiségeit.
- Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon
- Tudja a dualizmus korának főbb eseményeit.
- A nagyhatalmak versengése és az első világháború
- Ismerje az első világháborúhoz vezető eseményeket, a szemben álló feleket, a háború következményeit.
- Tudja a háború katonai és politikai történetét.
- Európa és a világ a két háború között
- Jellemezze és hasonlítsa össze a sztálinista és a náci diktatúrát.
- Magyarország a két világháború között
- Mutassa be a háború utáni Magyarország helyzetét.
- Jellemezze a Horthy-korszak bel-és külpolitikáját.
- A második világháború
- Ismerje a második világháború előzményeit, hadi és politikai eseményeit, a hadszíntereket, a szemben álló feleket.
- Tájékozódjon térben és időben.
- A megosztott világ
- Ismerje a hidegháború főbb eseményeit, szereplőit.
- Tudja, hogyan alakult ki a kétpólusú világ
- Magyarország szovjetizálása

### *Etika /Hit- és erkölcsstan*



- 
- Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?
  - A tettek belső mozgatóerőivel kapcsolatos személyes tapasztalatok bemutatása
  - Párkapcsolat és szerelem
  - Nemi érés jellemzői
  - Egyén és közösség
  - Társas kapcsolatok
  - Alkalmazkodás és önállóság
  - Ismerje az iskolai és iskolán kívüli közösségek jellemzőit, jellegzetességeit. Helyem a világban
  - Mutassa be az Európáról, a globalizációról és a multikulturális társadalmakról szerzett történelmi és földrajzi ismereteit.
  - Mi dolgunk a világban?
  - Ismerje az alkohol, a cigaretta és a drogok káros hatásait.

### Vizuális kultúra

- Rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Kifejező és tervező munkájában vegye figyelembe a színek optikai és érzelmi hatását színelméleti ismeretei alapján.
- Megfigyelés után ismerjen fel téri, formai és színviszonylatokat, arányokat. Értse és használja szabályszerűségeit.
- Ismerje fel a tanult művészeti korokat 1-1 jellemző alkotás (épület, szobor, freskó, festmény) alapján.
- Tudjon parafrázisokat létrehozni.
- Ismerje és alkalmazza rajzos munkái során az emberi arányokat az alak ábrázolásánál.
- Ismerje az axonometrikus ábrázolás lépéseit.
- Médiaismeret-tudjon tájékozódni, válogatni, elemezni a digitális képözönben.
- Tájékozott legyen a fenntarthatóság, az önfenntartás, környezettudatosság terén.

### Ének-zene

- Kodály: Háry János – 5 népdal éneklése
- Zenei szemelvények felismerése
- 5 műdal éneklése a romantika korából
- a szext és a szeptim hangköz fogalma, fajtái
- Kodály Zoltán: Háry János – a mű cselekménye, szerkezete, szereplői, műfaja
- Erkel Ferenc élete, munkássága
- Erkel: Hunyadi László, Bánk bán – az operák cselekménye, szereplői
- Liszt Ferenc élete, munkássága
- A romantika fogalma, jellemzői a zenében, a dal, dalciklus, szimfonikus költemény
- 5 tetszőleges zeneszerző munkássága a következőkből: Wagner, Verdi, Chopin, Schumann, Schubert, Mendelssohn, Brahms, Muszorgszkij, Csajkovszkij, Smetana, Dvorák

### Matematika

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások) világos, érthető, szóbeli és írásbeli közlése.



- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány természetes szám közös többszörösének megkeresése.
- Pozitív kitevőjű hatvány értelmezése; 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.
- Alapműveletek a racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű feladatokban.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok megoldása.
- Betűs kifejezések fogalmának ismerete; helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása mérlegelvvel; ellenőrzés.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint; néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.
- Középpontos szimmetria fogalma. Középpontos síkidomok felismerése.
- Adott pont középpontos tükörképének megszerkesztése.
- A háromszögekkel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszögek és négyszögek területének kiszámítása.
- Hosszúság-, tömeg-, idő-, szög-, terület-, térfogatmérés mértékegységeinek ismerete.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése (elnevezések ismerete).
- Egyszerű grafikonok olvasása.

### Biológia

#### **A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a biológia tudományának kutatási céljait, elismeri a tudósok munkáját és felelősségét, képet alkot a biológia fejlődéséről, érti a jelenkori kutatások jelentőségét;
- érti és példákkal igazolja, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világmépen nyugszanak, fejlődésük és cseréjük a megismerési folyamat természetes jellemzője;
- a biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, előfeltevéseket fogalmaz meg, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra;
- tisztában van a mérhetőség jelentőségével, törekszik az elérhető legnagyobb pontosságra, de tisztában van ennek korlátaival is;
- megkülönbözteti a bulvár, a népszerűsítő és a tudományos típusú közléseket, médiatermékeket, törekszik a megtevesztés, az áltudományosság leleplezésére

#### **Az élet kialakulása és szerveződése**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tényekre alapozott érveket fogalmaz meg a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékeli egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- vázlatrajz, fotó vagy mikroszkópos megfigyelés alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejtípus legfontosabb alkotórészzeit, megfogalmazza a sejtekben zajló életfolyamatok lényegi jellemzőit;
- képek, videók és mikroszkópos megfigyelések alapján összehasonlítja a növényi és az állati sejtek felépítését és működését, példák alapján értelmezi az egysejtű életmód jellegzetességeit;
- érti a többsejtűek szerveződési típusainak különbségét, szerepét a fajok elterjedésében és a köztük kialakult munkamegosztásban.



### **Az élővilág fejlődése**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- a biológiai problémák vizsgálatában figyelembe veszi az evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti időskálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, érti, hogy a mai emberi faj is az Az élővilág országai evolúció során alakult ki;
- értelmetti a rátermetség és a természetes szelekció fogalmát, tudja, hogy azt a véletlenszerű események és az önszerveződés is befolyásolhatják;
- elfogadja, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyraszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.

### **Az élővilág országai**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekben besorolást végez;
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett.

### **Bolygónk élővilága**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- alapfokon ismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével azonosítja bolygónk biómjait;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott élő növényvilág közötti kapcsolatokat;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek jellegzetes növényei és az ott élő állatvilág közötti kapcsolatot;
- néhány tengeri növény- és állatfaj megismerése során felismeri, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él.

### **Életközösségek vizsgálata**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- másokkal együttműködve vizsgál környezetében található életközösségeket, az elkészített rajzok, fotók, videók és adatok alapján elemzi az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kapcsolatokat;
- életközösségek vizsgálata, valamint ábrák, animációk alapján magyarázza az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismeri az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszt;
- leírások, filmek és saját megfigyelései alapján elemzi az állatok viselkedésének alaptípusait, ezek lényegi jellemzőit konkrét példák alapján bemutatja;
- esetleírások, filmek és saját megfigyelései alapján felismeri az adott életközösségek biológiai értékeit, értékeli a lakókörnyezetében található életközösségek környezeti állapotot és életminőséget javító hatását.

### **A természeti értékek védelme**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- érti és elfogadja, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell, ismeri ennek formáit, felhívja a figyelmet az általa észlelt természetkárosításra;
- az életformák sokféleségét megőrzendő értékékként kezeli, felismeri a benne rejlő esztétikai szépséget, érvel a biológiai sokféleség veszélyeztetése ellen;
- tájékozódik a környezetében található védett fajokról, életközösségekről, ezek eszmei értékéről és biológiai jelentőségéről, ismeri a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, bemutatja védendő életközösségeik alapvető jellemzőit;



- egységben látja az életközösségek múltbeli, jelenkori és várható jövőbeli állapotát, azok jövőbeli állapotára valószínűségi előrejelzést fogalmaz meg, felismeri és vállalja a jövőjük iránti egyéni és közösségi felelősséget.

### Kémia

A tanuló:

- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;
- tudja és érti, hogy a közkeletű hiedelmeket nem szabad tényeknek tekinteni;
- tudja és érti, hogy a hétköznapi módon, a mindennapi tapasztalatokon alapuló gondolkodás nem elégséges a tudományos problémák megoldásához,
- tudja és érti, hogy attól még, hogy egy elem vagy vegyület mesterségesen került előállításra vagy természetes úton került kinyerésre, még ugyanolyan tulajdonságai vannak, ugyanannyira lehet veszélyes vagy veszélytelen, mérgező vagy egészséges,
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- érti egyszerű molekulák kialakulását ( $H_2$ ,  $Cl_2$ ,  $O_2$ ,  $N_2$ ,  $H_2O$ ,  $HCl$ ,  $CH_4$ ,  $CO_2$ ), és fel tudja írni a képletüket;
- érti az egyszerű ionok kialakulását ( $Na^+$ ,  $K^+$ ,  $Mg^{2+}$ ,  $Ca^{2+}$ ,  $Al^{3+}$ ,  $Cl^-$ ,  $O^{2-}$ ), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását;
- ismeri a köznapok anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

### Fizika

A tanuló:

- jó becsléseket tud adni egyszerű számítás, következtetés segítségével;
- értelmezi a sportolást segítő kisalkalmazások által mért fizikai adatokat. Méréseket végez a mobiltelefon szenzorainak segítségével;
- értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga által alkotott egyszerű elképzelés segítségével,
- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;
- tudatában van az emberi tevékenység természetre gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porszűrés, szennyezők távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás),
- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- tisztában van az önvezérelt járművek működésének elvével, illetve néhány járműbiztonsági rendszer működésének fizikai hátterével,



- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos),
- ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;
- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét.

### Digitális kultúra

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírásalapján elkészíteni.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.
- Ismeri az alapfogalmakat, képes adatokat bevinni, rendezni, feldolgozni, egyszerű összefüggéseket felismerni, hivatkozásokat, képleteket használni.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
- Lássa át a problémamegoldás folyamatát.
- Ismerje és használja az algoritmus leíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Tudjon kódolni algoritmusokat.
- Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerjen megbízható információforrásokat.
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forráso-kat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban.
- Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

### Technika és tervezés

- Vetületi rajz készítése, szabványok alkalmazása.
- Ismerje a fémek elemi vizsgálatának módszereit.
- Adott tárgy elkészítéséhez a legmegfelelőbb anyag kiválasztása.





- Az anyagok célszerű újrahasznosítása, szelektálása, takarékoság.
- Környezetvédelmi szabályok betartása.
- Balesetmentes szerszámhasználat és munkavégzés.
- Az elektromos eszközök érintésvédelmi szabályai, balesetvédelem, elsősegélynyújtás.
- Jelentős magyar és külföldi feltalálók kapcsolódása a tananyaghoz.
- A KRESZ ismerete, helyes magatartásformák a közlekedésben, baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás.
- Közlekedési helyzetek helyes megítélése. Városi és vidéki közlekedés közötti különbségek, helyes magatartási formák.
- Háztartási gépek ismerete, használata.
- Napi étrend kidolgozása, étrend-, ételkészítés. Készítsen önállóan munkatervet.
- Nevezzen meg magyar feltalálókat (legalább hármat), akik a gépek fejlődéséhez hozzájárultak (Csonka János, Bláthy Ottó, Déri Miksa, Bánki Donát). Ismertesse abelső égésű motorok működését.
- Tervezzen lakókörzetében 1 napos utat a menetrend segítségével.

### Földrajz

#### **Tájékozódás a földrajzi térben**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonságosan leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket;
- gyakorlati feladatokat (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) old meg nyomtatott és digitális térkép segítségével;
- el tud készíteni egyszerű térképvázlatokat, útvonalterveket;
- azonosítja a jelenségek időbeli jellemzőit.

#### **Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;
- összehasonlít, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;
- javaslatot fogalmaz meg lakókörnyezete jövőbeli, környezeti szempontokat szem előtt tartó, fenntartható fejlesztésére;
- érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések fontossága mellett.

#### **Magyarország földrajza**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- következtet Magyarországot és a Kárpát-medence térségében előforduló természeti és környezeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térségi jellemzőire;
- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik.

#### **A Kárpát-medence térsége**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: iskola.asotthalom@gmail.com

🌐 www.altisk-asotthalom.edu.hu

- bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és a fejlettségbeli különbségek kialakulásának okait és következményeit;
- következtet Magyarország és a Kárpát-medence térségében előforduló természeti és környezeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt.

### Európa földrajza

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat;
- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük;
- bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának okait és következményeit;
- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;
- ismeri a környezet- és természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik;
- nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt.

### Testnevelés és sport

- 8 bemelegítő szabadgyakorlat ismerete és bemutatása.
- 12 perc folyamatos futás.
- Magasugrás: 6-8 lépésről átlépő technikával nyújtott vagy hajlított lábbal.
- Szekrényugrás: felguggolás 4-5 részes szekrényre, majd guggolásból függőleges repülés.
- Szekrényugrás: guggoló átugrás 3-4 részes szekrényen.
- Összefüggő talajgyakorlat.
- Kézilabda: Kapura lövések: lendületszerzésből, felugrásból, átlövés felugrásból, bedőléssel, bevetődéssel védővel szemben.
- Kosárlabda: Megállás, sarkalás labdavezetésből kapott labdával változatos körülmények között, önpasszból és kapott labdával meghatározott helyen és időben.
- Labdarúgás: kapura lövés labdavezetésből, Átadások, passzolások mindkét lábbal haladás közben.
- NETFIT felmérések teljesítése. Asztalitenisz, kötélmászás.

### Angol nyelv

- Discuss activities in the past, talk about famous people – *Could*
- Discuss past events/situations/accidents, express sympathy – *Past Progressive*
  - o Narrate a story, describe feelings, understand sequence - *Past Simple – Past Progressive, Time clauses: when, while, as soon as, Adverbs of manner*
  - o Discuss past habits, talk about famous people
  - o Narrate a story, describe feelings, understand sequence, give reasons
- Understand signs in a city, ask for, give and refuse permission, make polite requests, ask for a favour
- Express possibility in the present or future - make, accept and refuse offers - *Can / Could / May / Might*
- Make suggestions, ask about and identify the location of buildings, give directions, read a map - prepositions of place, prepositions of movement, *Let's ... / How about ...? / Why don't we ...?*
  - o Discuss environmental issues, make comparisons - *Comparisons: (not) as + adjective + as*
- Express preference, make comparisons – *Which?*
- Talk about famous sights



- 
- A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 7. évfolyam végére elérje a KER szerinti **A2.1** nyelvi szintet.

### **Dráma és színház**

- A tanuló ismerjen néhány szabályjátékot.
- Legyen képes beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok elisméltésére, koncentrált bemutatására.
- Legyen képes egy szituáció, rövid történet, esemény nonverbális eszközökkel történő felidézésére.
- Rögtönözzön egy megadott történethez rövid előzményt, befejezést, fordulatot.
- Megadott, feszültségteli hétköznapi helyzetek szereplőinek keressen cselekvési lehetőségeket.
- Megadott irodalmi műben vagy részletében ismerje fel a döntési helyzetek lehetséges megoldásait, mozgatórugóit.
- Ismerje fel a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, cél, szándék, viszonyrendszer, konfliktus, feloldás).
- Ismerje fel a színházi eszközrendszer elemeit (zene, zörej, fény, szöveg megjelenési formái stb.), ismerje a következő fogalmakat: tragédia, komédia, színmű, opera, színpad, színész, jelmez, díszlet, rendező.

### *8. évfolyam*

### **Magyar nyelv és irodalom**

#### **Magyar nyelv**

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
- A tanuló ismerje a tömegkommunikáció legfontosabb műfajait.
- Ismerje fel a különféle sajtóműfajok közti különbségeket.
- Helyesírás
- A szöveg központosítása
- Tudja alkalmazni az idézés szabályait.
- A nyelv szerkezete és jelentése
- Ismerje a mellé-és alárendelő összetett mondat jellemzőit, fajtáit.
- A nyelv állandósága és változása
- Ismerje a magyar nyelv történetének főbb állomásait.

#### *Irodalom*

- Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, ballada
- Ismerje a kisepikai műfajok főbb jellemzőit.
- Tudja a különböző elbeszélői nézőpontokat. Nagyepikai alkotás – regényelemzés
- Ismerje a különféle regényfajták jellemzőit, tulajdonságait.
- Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra
- Tudja rendszerezni a megismert lírai műfajokat és azok tulajdonságait.
- Ismerje fel a költői szóképeket, alakzatokat.
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)
- Ismerje fel és tudja jellemezni a klasszikus modernség stílusirányzatait.
- Kárpát-medencei irodalmunk a XX.sz. első és második felében
- Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés

#### Történelem



#### A forradalomtól az ezredfordulóig

- Az 56-os forradalom eseményei
- A kádári diktatúra, a pártállam működése, élet a Kádár-korban
- A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon

#### Együttélés a Kárpát-medencében

- A határon túli magyarság

#### Népesedés és társadalom

- A hagyományos társadalom
- A modern társadalom

#### A demokratikus állam

- A modern demokrácia gyökerei
- A modern magyar demokrácia

#### Régiók története

- Magyarország és az EU
- Közép-Európa
- USA, India, Kína
- Közel-Kelet

#### Mérlegen a magyar történelem

- Lábnyomaink a nagyvilágban
- A magyar megmaradás kérdései

#### Etika/Hit- és erkölcsstan

##### Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

- A nyelv és nyelvhasználat, valamint az emberi kommunikáció témakörében szerzett anyanyelvi ismeretek bemutatása

##### Párkapcsolat és szerelem

- Ismerje a szexuális visszaélések veszélyeit. Egyén és közösség
- Ismerje az egyén szerepét a csoporton belül. Helyem a világban
- Ismerje a legfontosabb általános társadalmi normák funkcióit és formáit. Mi dolgunk a világban?
- Tudja az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek jellemzőit. Hit, világnézet, világnézeti
- A nagy világvallások legfontosabb tanításainak ismertetése.
- Társadalmi szerepek
- Média és társadalom
- Magyarok határon innen és túl

#### Vizuális kultúra

- A munkára fordítható időtől függően, személyiségéből adódó szinten rendelkezzen a vizuális alkotó és befogadóképesség alapjaival.
- Ismerje és használja a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen képes szabadon gondolatok és érzések kifejezésére alkotó munkájában. Ízlésítéleteit, szín- és tónusválasztását meg tudja indokolni.
- Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.
- Ismerje fel a tanult művészeti korokat 1-1 jellemző alkotás (épület, szobor, freskó, festmény) alapján.
- Tudjon redukciós sorozatot létrehozni bármely növény alapján.
- Legyen képes önállóan illuzionista képek alkotására.



- 
- Tudjon önállóan egy iránypontos perspektivikus ábrázolást létrehozni
  - Médiaismeret-tudjon tájékozódni, válogatni, elemezni a digitális képözönben.
  - Tájékozott legyen a fenntarthatóság, az önfenntartás, környezettudatosság terén.

### Ének-zene

- 6 népdal éneklése
- 4 műdal éneklése
- Kodály Zoltán élete, munkássága
- Bartók Béla élete, munkássága
- A középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus és a romantika korszakának rövid ismertetése  
(jellemzők, kiemelkedő zeneszerzők, legfontosabb műfajok)
- A XX. század zenéje és a dzsessz
- Két tetszőleges zeneszerző munkássága a következőkből: Debussy, Sztravinszkij, Orff, Britten, Gershwin

### Matematika

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás (alapvető matematikai kifejezések használata).
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 5 elem esetén.
- Az alpműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Számok négyzetének és négyzetszámok négyzetgyökének meghatározása
- Egyszerű betűs egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal konkrét racionális együtthatók esetén.
- Háromszögek és négyszögek terület és kerület számítása.
- Pitagorasz tételének ismerete.
- Az egybevágósági transzformációk (tengelyes és középpontos tükrözés) ismerete; végrehajtása egyszerű alakzat esetén.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszínének és térfogatának kiszámítása
- Gúla, kúp, gömb felismerése, jellemzése (elnevezések használata).
- Átlagszámítás.
- Grafikonok, diagramok értelmezése.

### Biológia

#### **Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság**

##### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- kritikusan és önkritikusan értékeli az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követi a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- ismeri a növények gondozásának biológiai alapjait, több szempontot is figyelembe véve értékeli a növények, a növénytermesztés élelmezési, ipari és környezeti jelentőségét;



- kritikusan vizsgálja a haszonállatok tartási módjai és a fajra jellemző igények közötti ellentmondásokat, ismeri és érti a nagyüzemi technológiák és a humánus állattartási módok közötti különbségeket;
- példák alapján elemzi a globális környezeti problémák gazdasági és társadalmi összefüggéseit, a megelőzés, a károsökkentés és az alkalmazkodás stratégiáit.

### **Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- az emberi test megfigyelése alapján azonosítja a főbb testtájakat és testrészeket, elemzi ezek arányait és szimmetriaviszonyait;
- felismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezi a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképessége közötti összefüggéseket;
- alapvető mozgástípusok és egyes sportok esetében elemzi a mozgásszervrendszer működésének jellemzőit, igyekszik ezeket fizikai fogalmakkal és elvekkel magyarázni;
- tudja, hogy a testünk alapfelépítése az evolúciós fejlődés eredménye, de az öröklött adottságaink az egyedfejlődés során formálódnak egyénivé, ebben nagy szerepet játszik az életmódunk is;
- felismeri a gyakorolt sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket, tanácsokat fogalmaz meg ezek elkerülésére.

### **Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ábrák, makettek alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézi azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.

### **Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ábrák, makettek alapján felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézi azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, értelmezi a szabályozás elvét;
- felismeri, hogy az immunrendszer is információkat dolgoz fel, azonosítja a rendszer főbb szerveit, sejtjes elemeit és kémiai összetevőit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.

### **Szaporodás, öröklődés, életmód**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- azonosítja az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, bemutatja az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását, tisztában van a felelős szexuális magatartás ismérveivel, értékeli a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségét;
- értékeli a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, ennek alapelveit személyes környezetében is igyekszik alkalmazni, egyéni képességeihez mérten tisztán, rendben tartja környezetét.

### **Egészségmegőrzés, elsősegély**

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, törekszik az életmódjának megfelelő energia- és tápanyagbevitelre, a normál testsúly megőrzésére;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, megkülönbözteti a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, felismeri az antibiotikumok helyes használatának fontosságát;
- tudja, hogy a daganatos betegségek kialakulását az életmód és a környezet is befolyásolja, és hogy gyógyításuk esélyét a korai felismerés nagymértékben növeli;



- érti az orvosi diagnosztikai eljárások célját, ismeri azok alapelvét és néhány főbb módszerét, értékeli a megfelelő diagnózis felállításának jelentőségét;
- felméri a baleseti sérülések kockázatait, igyekszik ezeket elkerülni, a bekövetkezett balesetek esetében felismeri a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit, ezekről megfelelő beszámolót tud adni;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a tőle elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) elsősegélyt tud nyújtani: a sérült vagy beteg személy ellátását a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül megkezdeni (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása);
- tudja alkalmazni az alapszintű újraélesztést mellkaskompressziók és lélegeztetés (CPR) kivitelezésével, felismeri ennek szükségességét.

### Kémia

#### A tanuló:

- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát,
- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a köznap élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismer sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait
- tudja és érti, hogy attól még, hogy egy elem vagy vegyület mesterségesen került előállításra vagy természetes úton került kinyerésre, még ugyanolyan tulajdonságai vannak, ugyanannyira lehet veszélyes vagy veszélytelen, mérgező vagy egészséges;
- tudja és érti, hogy a közkeletű hiedelmeket nem szabad tényeknek tekinteni;
- tudja és érti, hogy a hétköznapi módon, a mindennapi tapasztalatokon alapuló gondolkodás nem elégséges a tudományos problémák megoldásához,
- tudja és érti, hogy a közkeletű hiedelmeket nem szabad tényeknek tekinteni;
- tudja és érti, hogy a hétköznapi módon, a mindennapi tapasztalatokon alapuló gondolkodás nem elégséges a tudományos problémák megoldásához;
- tudja és érti, hogy attól még, hogy egy elem vagy vegyület mesterségesen került előállításra vagy természetes úton került kinyerésre, még ugyanolyan tulajdonságai vannak, ugyanannyira lehet veszélyes vagy veszélytelen, mérgező vagy egészséges.

### Fizika

#### A tanuló:

- ismeri a legfontosabb saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működésének fizikai lényegét;
- ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági rendszereket és szabályokat;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos),
- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
- felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket,



- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;
- gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát;
- érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét,
- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;
- ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait. Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végességével és e tény lehetséges következményeivel, felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;
- ismeri a környezetben előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;
- megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

### **Digitális kultúra**

- Megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat.
- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- A probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven.
- Tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről.
- Vizsgálja tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket.
- A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.
- Ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás).
- A szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival.
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- Ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza.
- Ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít.
- Bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- Cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban.
- Az adatok szemléltetéséhez diagramot készít.
- Tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.
- Ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét.
- Online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét.
- Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket.
- Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- Tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában.
- Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat.
- Értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol.





- Tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről.
- Ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

## Földrajz

### Európa földrajza

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat;
- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük;
- bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának okait és következményeit;
- elkötelezett szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmi-gazdasági értékeinek megismerése és megőrzése iránt;
- ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- reális alapokon nyugvó magyarság- és Európa-tudattal rendelkezik;
- nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt.

### Az Európán kívüli kontinensek földrajza

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat;
- népesség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le;
- foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük;
- híradásokban közölt regionális földrajzi információkra reflektál;
- nyitott más országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése iránt;
- példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló környezeti problémákat;
- a környezeti kérdésekkel, globális problémákkal kapcsolatos álláspontját logikus érvekkel támasztja alá, javaslatot fogalmaz meg a környezeti problémák mérséklésére.

### A földrajzi övezetesség rendszere

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- példákat nevez meg a természeti adottságok gazdálkodást, életvitelt befolyásoló szerepére;
- helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságokat, összefüggéseket felismer;
- példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, ok-okozati összefüggéseket fogalmaz meg;
- ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában;
- az egyes térségek kapcsán földrajzi és környezeti veszélyeket és problémákat fogalmaz meg, valamint reflektál azokra;
- a környezeti kérdésekkel, globális problémákkal kapcsolatos álláspontját logikus érvekkel támasztja alá, javaslatot fogalmaz meg a környezeti problémák mérséklésére.

### Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

#### **A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

- példákat sorol a globalizáció mindennapi életünket befolyásoló folyamataira;
- érveket fogalmaz meg a tudatos fogyasztói magatartás, a környezettudatos döntések fontossága mellett;
- életkori sajátosságainak megfelelő helyzetekben alkalmazza pénzügyi ismereteit (pl. egyszerű költségvetés készítése, valutaváltás, diákállalkozás tervezése);
- foglalkoztatási adatokat értelmez és elemez, következtetéseket von le belőlük.



### Testnevelés és sport

- Önálló bemelegítés (8 bemelegítő szabadgyakorlat ismerete és bemutatása).
- 2000m perc folyamatos futás.
- Szekrényugrás: felguggolás 5 részes szekrényre ugródeszka használatával, majd guggolásból függőleges repülés.
- Kosárlabda: Páros lefutások; hármás-nyolcas mögé futás; Gyors indítás párokban. Bejátszás befutó párnak.
- Kézilabda: labdavezetés irányváltással, megfelelő kézzel; labdaátadások és átvételek biztonságos végrehajtása mozgás közben; a kézilabda alapvető szabályainak ismerete.
- Labdarúgás: A játékban történő pozíciók helyes végrehajtása.
- NETFIT felmérések teljesítése. Asztalitenisz, kötélmászás.

### Angol nyelv

- Discuss general truths, make guesses and hypotheses, understand and follow procedures
- *Zero conditional*
- Discuss future plans, make on-the-spot decisions, offers, warnings, threats, promises, requests
- *Future be going to, Future will*
- Make predictions
- *Future will*
- Make guesses and hypotheses, refer to conditions and their results
- *Conditional Sentences Type 1*
- Invite and accept or refuse an invitation
- Discuss habitual actions and routines, discuss current activities, distinguish between habitual actions and current activities, discuss future plans, make suggestions, identify whether boys or girls are speaking
  - *Present Simple vs Present Progressive, Stative verbs*
  - Make comparisons, express opinion and give reasons, agree and disagree
- *Comparison of adjectives and adverbs, (not) as + adjective/adverb + as, less adjective/adverb + than, the least + adjective/adverb*
- Discuss activities in the past, discuss past habits and situations, talk about jobs and careers, talk about qualifications, express opinion and give reasons, introduce oneself, talk about free-time activities
  - *Past Simple, Used to*
  - Talk about clothes and accessories/fashion, describe different styles of dress, express likes and dislikes, find things in common
  - *Some / Any / No / Every and their compounds*
  - Describe people's personality, talk about brothers, sisters, friends
  - Talk about one's daily routine, compare a typical daily routine of a British and Hungarian teenager
- Talk about past experiences
  - *Present Perfect Simple*
  - Link past and present time, Describe a holiday, Narrate past events
  - *Present Perfect Simple vs Past Simple*
  - Ask about and understand length of time, Discuss jobs
  - *Present Perfect Simple: How long?, for, since*
  - Describe animals
- Describe a holiday
- Identify and describe people's clothes, Express preference
  - *Too / Enough, One / Ones*
- Buy and sell, talk about prices, describe objects, ask for and give information
  - *How much?/How many?/Much/Many/A lot of/lots of/Loads of/A few/A little*
  - Define people and things
  - *Relative Pronouns who, which that*



Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

☒ 6783 Ásotthalom, Béke u.3.

☎ 62/291-408

@: [iskola.asotthalom@gmail.com](mailto:iskola.asotthalom@gmail.com)

🌐 [www.altisk-asotthalom.edu.hu](http://www.altisk-asotthalom.edu.hu)

- Express necessity / lack of necessity, express prohibition, express obligation / lack of obligation
  - Argue for and against, Give reason
  - Compare Christmas traditions in the UK and Hungary, talk about Hungarian Christmas traditions.
- A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti **A2.2** nyelvi szintet.

### **Dráma és színház**

- A tanuló ismerjen néhány szabályjátékot.
- Legyen képes beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok elisméltésére, koncentrált bemutatására.
- Legyen képes egy szituáció, rövid történet, esemény nonverbális eszközökkel történő felidézésére.
- Rögtönözzön egy megadott történethez rövid előzményt, befejezést, fordulatot.
- Megadott, feszültségteli hétköznapi helyzetek szereplőinek keressen cselekvési lehetőségeket.
- Megadott irodalmi műben vagy részletében ismerje fel a döntési helyzetek lehetséges megoldásait, mozgatórugóit.
- Ismerje fel a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, cél, szándék, viszonyrendszer, konfliktus, feloldás).
- Ismerje fel a színházi eszközrendszer elemeit (zene, zörej, fény, szöveg megjelenési formái stb.), ismerje a következő fogalmakat: tragédia, komédia, színmű, opera, színpad, színész, jelmez, díszlet, rendező.

### **Állampolgári ismeretek**

A tanuló ismerje meg az alábbi témák kulcsfogalmait, tudjon ezekkel kapcsolatban kérdéseket megfogalmazni, alakítsa ki véleményét.

- A család fogalma, funkciói
- A családi gazdasági- és pénzügyei
- Településünk, lakóhelyünk
- Nemzet, nemzetiség
- A magyar állam alapvető intézményei
- Mindennapi ügyintézés
- A fogyasztóvédelem alapjai
- A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy, szociális ellátás